

КОПИЯ ВЕРНА

Согласовано на заседании
управляющего совета
протокол № 5
от «16» 03. 2020г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №7
от «25»03 . 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 13»
_____ Т.Н. Корнилова
приказ № 256 /01-11
от «25 » 03. 2020г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
за 2019 год
по состоянию на 01.04.2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
3. Кадровый состав образовательной организации	14
4. Анализ качества обучения учащихся	14
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	14
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год	15
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	17
4.4. Работа с одаренными детьми	20
4.5. Результаты внешней экспертизы	23
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	23
5.1. Общая характеристика	23
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	25
6. Воспитательная система образовательного учреждения	26
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	27
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	27
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	28
1.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год	31
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	33
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	34
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	36
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	38
12. Востребованность выпускников	39
13. Внутренняя система оценки качества образования	39
14. Анализ показателей деятельности	40
15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет (http://info.school13nv.ru/page/106)	43

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредитель: Муниципальное образование город Нижневартовск, в лице департамента образования администрации города

Юридический адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 17в

Телефон, факс: 8 (3466) 45-87-24. Адрес электронной почты: sc13_nv@mail.ru

Директор школы: Корнилова Татьяна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» является типичной массовой школой 7 микрорайона г. Нижневартовска.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). В образовательном учреждении созданы условия для реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- 3 уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение работает в две смены. Учебные занятия 1 смены начинаются в 8 часов утра, 2 смены – в 14 часов. Обучающиеся 1-2,4,5,7-11 классов обучаются в первую смену. Все учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В своей работе образовательное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, нормативными, рекомендательными письмами и актами Департамента образования и науки ХМАО – Югры, департамента образования администрации города Нижневартовска, а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0002321, регистрационный № 3049 от 28 февраля 2018 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия лицензии: бессрочная. Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательные программы среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1, № 0000360 от 19 мая 2015 года, регистрационный № 1096.

На школьном уровне имеются документы, обозначающие механизм реализации направлений деятельности МБОУ «СШ №13»:

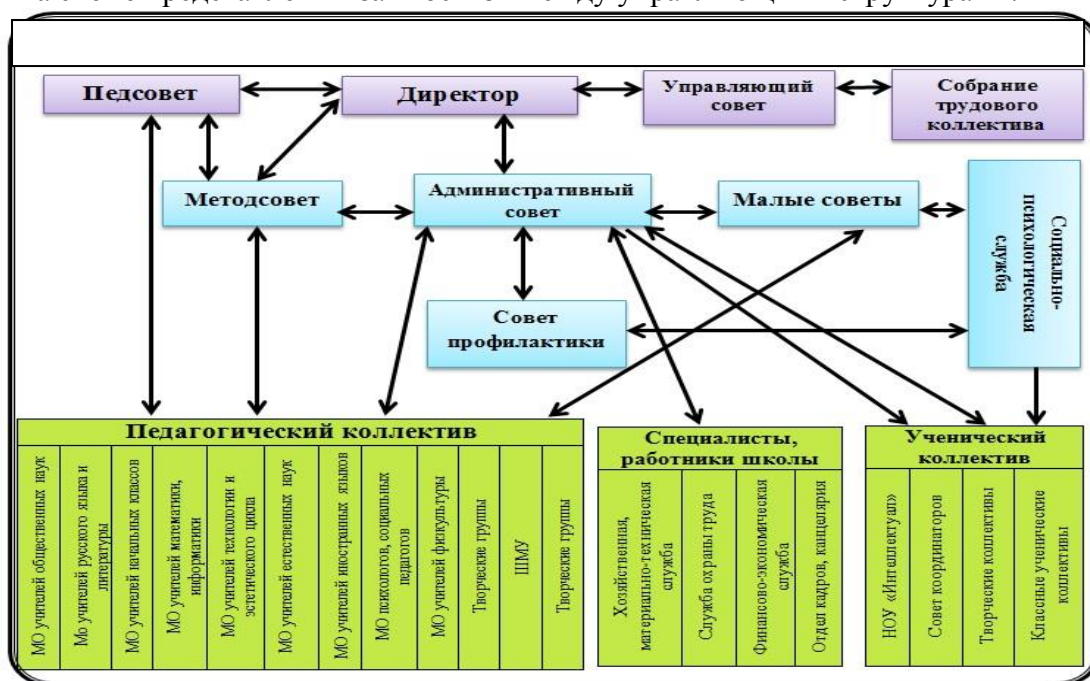
- Программа развития школы на 2016-2020 годы;
- целевые программы:
 - «Программа мониторинга качества общего образования в МБОУ «СШ №13» - программа по совершенствованию управления качеством образования;
 - «Наставничество» - программа по организации внутришкольной методической работы с молодыми педагогами;
 - «Сохрани свою жизнь» - программа по улучшению условий охраны труда;
 - «Одаренные дети» - программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;

- «На пути к выбору профессии»;
- «Дорога в будущее» - программа профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков;
- «Не переступи черту!» - программа профилактики негативных ситуаций, поддержки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- «Планета толерантности» - программа формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии;
- «Я - гражданин России» - программа духовно- нравственного воспитания школьников;
- «Патриот» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- «Истоки памяти» - программа патриотического и гражданского воспитания учащихся через музейную деятельность;
- «Я-кадет» - программа кадетского класса в ОУ;
- «Лидер» - программа развития ученического самоуправления;
- «Семья» - программа сотрудничества семьи и школы;
- «Юный пешеход» - программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- «Огонек» - программа деятельности школы по профилактике противопожарной безопасности;
- «Допризывник» - программа деятельности школы по подготовке допризывной молодежи к службе в вооруженных силах российской Армии;
- «Солнышко» - программа по организации детского летнего отдыха в рамках общеобразовательного учреждения;
- «Здоровячок» - программа по организации детского осеннего и весеннего отдыха и оздоровления в рамках общеобразовательного учреждения.
- «Здоровое питание – путь к здоровью и успешному обучению» - программа по организации питания обучающихся.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (управляющий совет школы, общешкольная конференция «Открытый диалог», общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет).

На схеме представлены взаимосвязи между управляющими структурами.



Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Органы коллегиального и общественного управления работают на основании Положений, определяющих их цели, направления, структуру, полномочия.

В школе работает Управляющий совет школы, в котором созданы постоянно действующие комиссии:

- учебно-педагогическая комиссия
- финансово-хозяйственная комиссия
- социально-правовая комиссия
- информационно-просветительская

Основными задачами Управляющего совета школы являются:

• определение основных направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы:

• повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;

• содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса:

• содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались актуальные вопросы развития школы:

- привлечение внебюджетных средств школы;

- комплектование 1, 5, 10 классов;

- открытие профильных классов;

- состояние здоровья обучающихся;

- создание безопасных условий организации образовательного процесса и др.

К компетенции педагогического совета относятся:

• утверждение целей и задач школы, плана их реализации; утверждение содержания учебного плана и программ;

• определение даты начала и окончания каникул;

• утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

• рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с взаимодействием педагогических работников и обучающихся;

• определение порядка и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

• допуск выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

• выдача соответствующих документов об образовании выпускникам 9, 11 классов;

• награждение обучающихся Грамотами, медалями за успехи в учении;

• перевод обучающихся в следующий класс, условный перевод в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося его оставление на повторное обучение в том же классе;

• поощрение обучающихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами школы;

• подведение итогов деятельности школы за полугодие, год;

• утверждение локальных актов

Методическую и научно-исследовательскую деятельность в школе осуществляет методический совет, функционирующий на основании соответствующего Положения.

Задачи и содержание деятельности методического совета:

• определение основных направлений научно-методической, инновационной работы;

• обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий;

• проведение творческих дискуссий по важнейшим проблемам научно-методической деятельности, организации исследовательской работы, выявления, изучения и использования передового педагогического опыта;

• рассмотрение планов работы методического совета на учебный год.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения учителей по предметам.

Административные обязанности распределены согласно уставу школы, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав управленческого аппарата

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж управленческой работы
1	Корнилова Татьяна Николаевна	Директор	5 лет
3	Зобелева Юлия Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	11 лет
5	Шипунова Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	5 лет
6	Шнеерова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	11 лет
7	Шананина Надежда Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	11 лет
8	Тулупова Ольга Григорьевна	Заместитель директора по учебной работе	5 лет
9	Антипова Наталья Викторовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2 года

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В образовательном учреждении ведется работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

Для организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования обучающихся максимально используются все площади учреждения. Оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последними достижениями науки и техники.

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя
1.	628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский	1.Площадь учебных кабинетов S = 1061,3 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципальной собственности и

автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, ул. Дзержинского, 17В	2.Площадь учебно-вспомогательных кабинетов (лаборантские) S = 71,27 кв. м.	Постоянное (бессрочное) пользование	земельных ресурсов администрации города Нижневартовска
	3. Площадь специализированных кабинетов (кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики, слесарная, столярная, швейная мастерские, большой спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн) S= 1480,62 кв. м.		
	4. Площадь других помещений S= 3623,71 кв.м		
	Всего (кв. м): S = 6236,9 кв. м.		

В школе имеются:

- 44 классных комнаты (включая учебные кабинеты и лаборатории);
- столовая на 250 посадочных мест;
- актовый зал на 138 мест;
- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- бассейн;
- библиотека, читальный зал, совмещенный с библиотекой;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- 2 компьютерных класса – стационарных + 1 мобильный класс;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет швейного дела;
- Музей боевой и трудовой славы;
- кабинет ППД;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- стоматологический кабинет;
- лингафонный кабинет.

Во всех учебных кабинетах имеются и используются для осуществления образовательного процесса компьютеры. К сети Интернет подключены все учебные помещения, компьютерные кабинеты, библиотека. Скорость передачи информации не ограничена. На один компьютер, подключенный к сети Интернет приходится, в среднем 6 учеников.

МБОУ «СШ №13» имеет свой сайт, адрес электронной почты, что обеспечивает своевременность, доступность в информировании всех участников образовательного процесса. Осуществляется работа и с электронными образовательными услугами: подача заявлений родителей, предоставление сведений о программах, результатах обучения детей (через электронную почту и электронный дневник).

Динамика изменения материально-технического состояния МБОУ «СШ № 13»

Материально – техническое оснащение	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Наличие сети в кабинете информатики	Да	Да	Да	Да	Да
Количество компьютеров	255	262	258	258	258
Количество ПК в кабинетах информатики	37	37	37	37	37
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	255	262	193	192	192
Цифровых лабораторий	2	2	2	2	2
Интерактивные доски	45	45	45	45	45
Мультимедиапроекторы	64	64	66	78	78
Принтеры	36	33	33	33	33
МФУ	28	63	51	54	54
Сканеры	6	6	5	5	5
Цифровые видеокамеры	3	3	2	2	2
Web-камеры	11	10	4	4	4
Цифровые фотоаппараты	4	2	2	2	2
Копировальные аппараты	4	4	4	4	4
Комплекты электронных учебных пособий	335	331	331	332	332
Плоттер	1	1	1	1	1
Документ-камера	10	24	26	26	26
Микроскоп цифровой	2	2	8	8	8
Количество учебных кабинетов, оснащённых ПК	44	44	44	44	44
Количество мобильных ПК для обучающихся	30	30	30	30	40
Количество планшетов	31	30	30	30	30
Лингафонный кабинет			1	1	1
Робототехника			5	26	26

**Материально-техническое обеспечение
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

№	Направление	Условия, созданные в школе
1	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специальные кабинеты для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием помещений здания, пандус перекатной и кресло-коляска.
2	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Школа оборудована вспомогательными средствами при входе в школу: - пандус; - специальные поручни; - расширены дверные проемы при входе в школу; - возле входной двери расположена система вызова

		<p>помощи сотрудников школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием помещений здания; - ступеньки лестниц обозначены противоскользящей цветной абразивной лентой; - на входных группах дверей имеются лента для разметки и маркировки, круг для контрастной маркировки дверных проемов; - на входной группе имеется бегущая строка красного свечения.
3	Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Обеспечен свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки, к сети Интернет.
4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Имеются следующие специальные средства обучения и воспитания, в том числе технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются специализированные учебники для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; - индукционная переносная портативная система для слабослышащих; - оптические устройства; - портативный увеличительный микроскоп для слабовидящих; - компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Существующая материально-техническая база, используемые учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию учебных программ в полном объеме. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 96%, учебными пособиями – 100%, обеспеченность мебелью – 100%.

Учебная литература полностью соответствует заявленным образовательным программам и имеется в достаточном количестве. Фонд библиотеки – 26449 книг, из них на фонд учебников приходится 17071 экземпляров. За текущий период 2018 года закуплены учебники, рабочие тетради, дидактические материалы на 2019-2020 учебный год.

За последние 5 лет произошло изменение учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

Динамика обеспеченности школы учебно-методической литературой за последние 5 лет

Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
Учебно-методическая литература	2312	1595	1490	1490	1490
Художественная литература	5153	6095	6005	6120	6120
Учебники	16067	16063	17071	16694	17071
ЭОР	335	331	331	331	331

Анализируя степень обеспеченности учебно-методической литературой, можно сделать вывод, что для выполнения образовательного процесса в школе имеется необходимая как

учебная, так и методическая литература. Книгообеспеченность обучающихся учебниками составляет 17,7 комплектов учебников на учащегося, что соответствует норме.

Анализ динамики состава основного фонда показывает, что отраслевой состав книжного фонда соответствует нормам обеспечения литературой по всем областям знания, в т.ч. художественной литературы (фонд отраслевой литературы – 27%, художественной литературы – 68%, учебно-методической – 7%). Изменения в количестве экземпляров учебно-методической литературы связано со списанием ветхого и морально-устаревшего фонда.

С целью обеспечения безопасности участников учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- оборудованное место охраны порядка;
- установлена и функционирует электронная пропускная система доступа;
- АПС и звуковая автоматическая система оповещения о пожаре;
- необходимые средства пожаротушения.

Большое внимание уделяется доступности образования (созданы условия для маломобильных групп населения). Имеются пандус, кнопка вызова, инвалидная коляска, таблички Брайля и т.п.

Вместе с тем, неизменными остаются следующие проблемы, которые выражаются в необходимости:

- ремонта некоторых кабинетов;
- замены электропроводки, линолеума в отдельных кабинетах, устаревшей школьной мебели.

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общая численность обучающихся на конец года

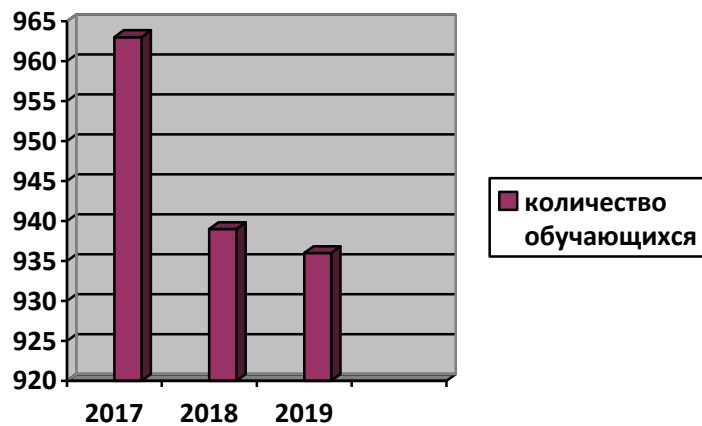
В 2018-2019 учебном году на конец года в школе обучалось 936 учащихся (в 2016-2017 учебном году – 947 человек):

- Начальное общее образование – 415 учащихся;
- Основное общее образование – 433 учащихся;
- Среднее общее образование – 88 учащихся.

Общая численность обучающихся на конец года

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4	421	410	417	414	415
5-9	496	490	466	454	433
10-11	137	110	82	79	88
1-11	1054	1010	965	947	936

Количество классов-комплектов –37.



Наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в ОУ.

Более 70% обучающихся имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Неудовлетворительные условия проживания примерно у 25% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или имеет съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Отдельные категории семей:

- малообеспеченных семей – 60;
- многодетных семей – 122;
- опекаемых семей – 17;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – 3.

В 2019 году обучаются 13 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что составляет 12,7 % от общего кол-ва обучающихся школы, из них 3 человека занимаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Благодаря эффективно выстроенной профилактике безнадзорности, правонарушений, созданы условия для доступного, качественного образования. Наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

В целом обучающихся школы можно охарактеризовать как воспитанных, мотивированных на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящихся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показали, что уровень воспитанности находится на высоком уровне.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Организуя образовательную деятельность, коллектив МБОУ «СШ №13» руководствуется Программой развития школы на 2016-2020 годы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:

- создание комплексных условий для реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация образовательного пространства в связи с переходом на обучение на пятидневную неделю - обучающихся 5-11 классов;
- совершенствование системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;

- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений обучающихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества.

В области выявления, развития и поддержки разных категорий обучающихся:

- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, обучающихся с ОВЗ, других категорий детей;
- поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися;
- индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей обучающихся;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования;
- формирование творческих способностей всех обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, качественной предпрофильной подготовки учащихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
- организация социальных и профессиональных проб обучающихся, практик, обеспечивающих профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала школы:

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития обучающихся;
- организация методической работы педагогов по актуальным проблемам развития школы;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и обучающихся; обучающихся, педагогов, родителей, иных партнеров;
- целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в школу.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся:

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ;
- развитие и совершенствование условий, обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;
- участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе в ВСФК «ГТО»;
- расширение спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности обучающихся.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- информатизация образования (развитие медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- использование образовательных социокультурных возможностей города на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;
- организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения обучающихся;

- внедрение личностно ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

- создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды школы;
- создание доступной среды;
- совершенствование качества материально-технических условий;
- повышение уровня технической оснащённости учреждения в соответствии с современными требованиями;
- участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры школы.

В области управления развитием:

- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой, полномочия коллегиальных органов управления ОУ;
- создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений;
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности.

Школой разработаны основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Рабочие программы по учебным предметам составляются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и стандартов второго поколения (ФГОС).

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, приняты на методическом совете и утверждены директором школы. В них указано количество учебных часов на весь учебный год и отражено выполнение практической части программы по предметам. Во всех программах определены задачи обучения, требования к уровню подготовки выпускников, раскрыты обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Содержание образовательных программ соответствует целям и задачам развития школы. Администрацией школы ведется регулярный контроль прохождения программного материала по учебным предметам. Все программы реализуются в полном объеме. Количество часов в календарно-тематическом планировании по всем предметам соответствует учебному плану и программам по предмету.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9-11 классах.

В структуру образовательного процесса с целью адаптации были включены: предпрофильные классы (8, 9 классы), на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (физико-математический и химико-биологический профили). Особенности учебных планов 8 классов связаны с созданием оптимальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах. Учебный план формировался на основе анкетирования родителей (законных представителей). Это дало возможность обеспечить права ребенка на качественное образование, создавались условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению.

В учебном плане 8, 9 классов для ведения профориентационных курсов использованы часы школьного компонента: 1 час в неделю 8 классы посещали профориентационный курс «На пути к выбору профессии», 9 классы - курсы по выбору и курсы «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным».

Программы внеурочной деятельности реализовывались в 1-8 классах по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников

(кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Таким образом, в учебном плане школы отражен социальный заказ родителей, учтены особенности педагогического коллектива, способности обучающихся, возможности материально-технической базы школы, соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка электронного журнала и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «СШ №13» укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. В целом в образовательном учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики.

На конец 2019 года в школе работают 64 педагогических работника, из них высшее образование имеют 61 человека (95%), 3 учителя, что составляет 4,6%, имеют средне специальное образование; 33 педагога (51,5%) имеют высшую и 18 (28%) - первую квалификационные категории, 10 учителей (15,6%) – соответствие должности, не аттестованы 3 учителя (4,6%).

Количество педагогов, имеющих звания и награды

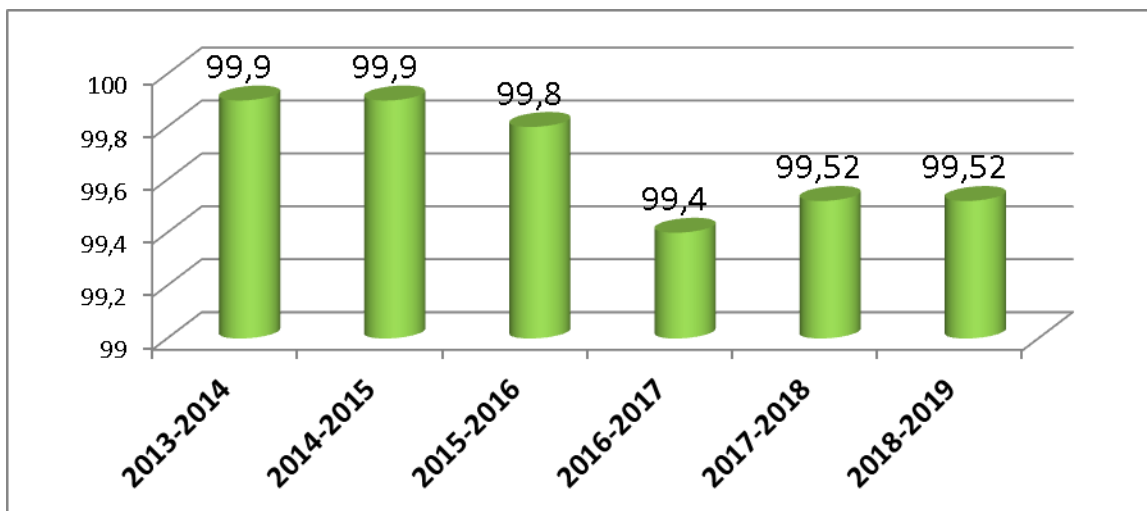
Звания	Кандидат педагогических наук	1
	Заслуженный учитель РФ	3
	Заслуженный работник ХМАО-Югры	1
	Ветеран труда	10
Ведомственные награды	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
	«Почетный работник общего образования»	9
	«Почетный работник сферы образования»	1
	Грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки РФ	14
	Грамоты и благодарственные письма уровня субъекта	20
	Грамоты и благодарственные письма муниципального уровня	32

В 2018-2019 учебном году 15 педагогов прошли аттестационные испытания. Ни один педагог не повысил квалификационную категорию, подтвердили - 12 учителей (18,7%), 3 учителя прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

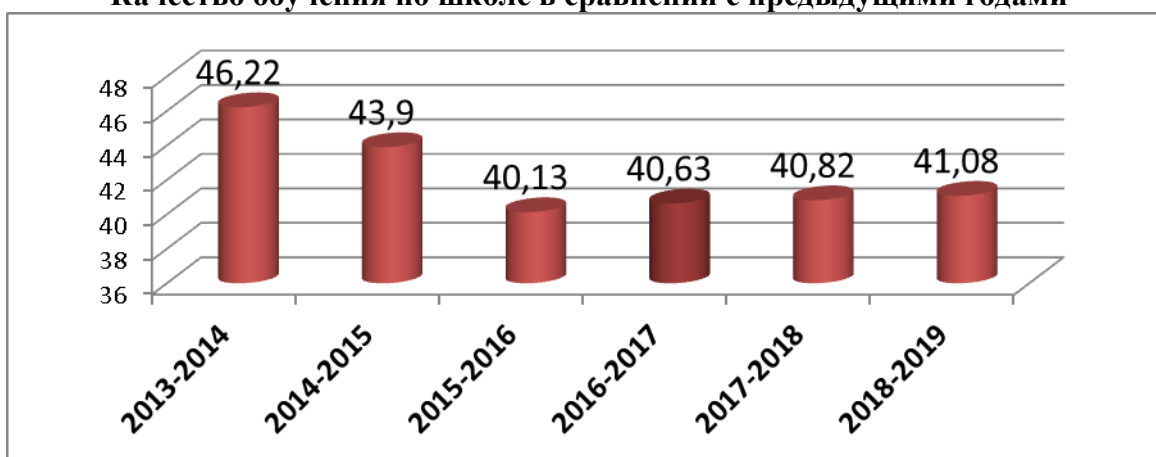
4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Успеваемость по школе в сравнении с предыдущими годами



Качество обучения по школе в сравнении с предыдущими годами



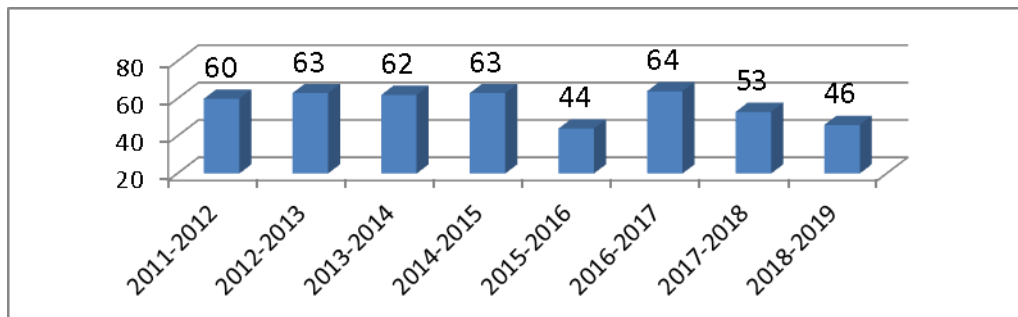
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год

Успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года на уровне начального общего образования – 99,68%, основного общего образования составила 99,31%, на уровне среднего общего образования - 100%, средний показатель успеваемости по школе – 99,52% (ниже на 0,3%, чем в прошлом году - 99,82%).

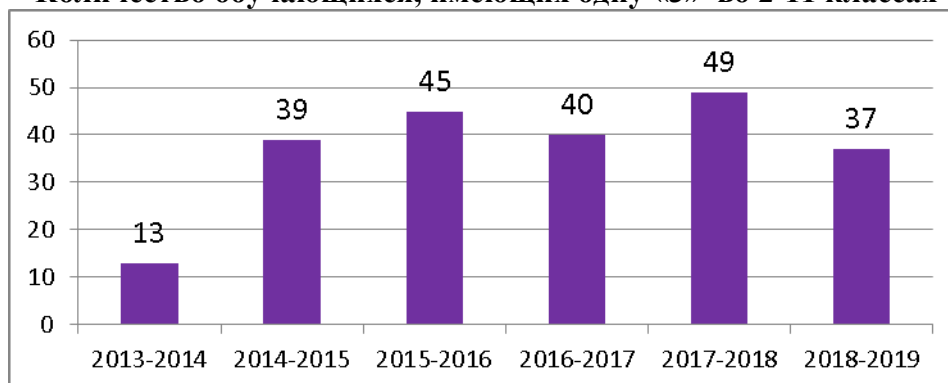
Качество знаний на уровне начального общего образования – 53,40% (ниже на 2,3%, чем в прошлом году-55,67 %), основного общего образования составило 30,25% (ниже на 3,23%, чем в прошлом году-33,48 %), на уровне среднего общего образования - 51,14% (выше на 24,56%, чем в прошлом году-26,58%).

Количество отличников – 46 человек, что на 7 отличников меньше, чем в прошлом учебном году. Количество обучающихся 2-4 классов, закончивших год на «5», составило 26 человек (в прошлом году -33), учащихся 5-9 классов - 13 человек (в 2017-2018 – 14), обучающихся 10-11 классов - 7 человек (в прошлом году – 6).

Количество отличников



Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2-11 классах



Два класса из 12 (16,6%) на уровне начального общего образования имеют высокий уровень качества обучения - выше 60%: 4а класс-65,38% (учитель Полохова И.Г.), 2б класс – 67% (учитель Чернова Р.А.)

Три класса из 21 (27,8%) (в прошлом году 4 класса) на уровне основного общего и среднего общего образования имеют высокий уровень качества обучения (выше 50%): 7б класс – 62,96%, 11б класс – 72,22% (классный руководитель Хасанова Г.А.), 10б класс – 65,38% (классный руководитель Короткова Т.А.).

Самый высокий процент качества на параллели 2 классов (56,88%). На параллели 4 классов самое большое число отличников учёбы – 16 человек. Значит, в этом возрасте уровень мотивации самый высокий, ярче выражено желание добиться высоких результатов, радовать родителей.

Произошло повышение качества на параллелях 7, 10, 11 классов.

Сравнительный анализ, результаты контроля, итоговая аттестация показывают, что имеется еще достаточно резерва для повышения качества знаний. По итогам учебного года 37 учащихся имеют одну оценку «3» и 6 человек – одну оценку «4».

Согласно Закону «Об образовании в РФ» в школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти. Тем не менее, по итогам года есть учащиеся, которые переведены условно с ликвидацией академической задолженности - 4 учащихся.

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием

В 2018-2019 учебном году 1 обучающийся получил аттестат с отличием. Это ученица 9в класса Кочнева Елизавета Петровна.

Количество обучающихся, завершивших уровень основного общего образования с аттестатом особого образца

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	0	2	4	2	1

В 2018-2019 учебном году 4 выпускника уровня среднего общего образования получили медаль «За особые успехи в учении» (Абукеримова Саният Касумовна – 11 а, Алексева

Ангелина Вячеславовна-11 б, Белова Ирина Вячеславовна-11 б, Назаренко Алёна Вячеславовна-11 б), что подтверждено результатами ЕГЭ по обязательным предметам (выше 70 баллов). Эти же выпускники награждены медалями «За особые успехи в обучении» как получатели аттестата с отличием, набравшие по 75 баллов на обязательных предметах и суммарно 70 баллов по предметам по выбору.

Количество медалистов в динамике

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
6	1	1	2	4



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей результативности деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 (с изменениями).

100 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

2 ученика проходили государственную итоговую аттестацию как дети с ограниченными возможностями здоровья и сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика), при этом один из них проходил государственную итоговую аттестацию по математике в форме государственного выпускного экзамена.

Итоговые результаты обязательных экзаменов

Всего обучающихся	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык								
101	101	42	49	10	0	100%	90%	4,3
Математика								
101	101	8	51	39	3	97%	58,4%	3,6
Итого						98,5%	74,2%	3,9

В 2018-2019 учебном году качество знаний выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в основной период – 74,2 % (было 61,2 %), что выше результатов предыдущего учебного года на 13%. При этом результаты ОГЭ по русскому языку повысились на 17,6%, а результаты по математике повысились на 8,4%.

Результаты ГИА 9 классов (по результатам основного периода) в 2019 году

по школе/ городу

учебный предмет	успеваемость по школе (%)	качество (%) по школе /сравнение с прошлым годом	Успеваемость по городу (%)	Качество по городу (%)
английский язык	100%	75% ↓	100,00%	81,3%
биология	100%	64,2% ↓	97,77%	42,1%
обществознание	96,2%	43,3% ↓	97,18%	45,1
физика	94.4%	44,4% ↓	99,42%	44,19%
информатика	98,2%	66,7% ↑	97,29%	57,6%
русский язык (ОГЭ)	100%	90% ↑	99,28%	86,5%
химия	100%	84,2% ↓	99,75%	78,9%
история	100%	0%	100,00%	31,25%
математика (ОГЭ)	91%	59% ↑	97,67%	58,4%
математика (ГВЭ)	100%	0%		
география	100%	37,5% ↓	96,47%	47,71%

Выше стали показатели по русскому языку, математике, информатике. Ниже по всем предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2018-2019 учебном году

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество во знаний	Учитель
Иностранный язык (английский)	3	1	1	1	0		100	66,7	Борисов А.Н.
Иностранный язык (английский)	1	0	1	0	0		100	100	Минахметова Э.Р.
Итого	4	1	2	1	0	4	100%	75%	
Информатика и ИКТ	31	5	16	9	1		96,8	67,7	Филяшкина Т.А.
Информатика и ИКТ	26	6	11	9	0		100	65,4	Гайнуллина Л.Я.
Итого	57	11	27	14	1	3,6	98,2%	66,7%	

Обществознание	28	0	9	17	2		92,8%	32%	Шананина Н.Ю.
Обществознание	25	1	13	11	0		100	56	Темников О.В.
Итого	53	1	22	28	2	3,4	96,2%	43,3%	
История	1	0	0	1	0	3	100	0	Тулупова О.Г.
География	32	3	9	20	0	3,3	100%	37,5%	Фролова Т.В.
Физика	18	0	8	9	1	3,4	94,4%	44,4%	Максимова Л.С.
Химия	19	7	9	3	0	4,2	100%	84,2%	Маковкина Т.В.
Биология	2	0	1	1	0		100	50	Шипунова С.В.
Биология	12	1	7	4	0		100	66,7	Бикташева И.В.
Итого	14	1	8	5	0	3,7	100%	64,2%	

Выпускники показали высокие результаты знаний по химии (84,2%), по биологии (66,7%), по информатике и ИКТ (66,7%). Невысокие показатели качества знаний по географии (37,5%), обществознанию (43,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования проходили 38 обучающихся: 11а класс – 18 человека, 11б класс – 20 человек. По результатам годовых отметок за 10-11 классы все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники на государственной итоговой аттестации подтвердили освоение программ среднего общего образования.

Общие итоги единого государственного экзамена по предметам

	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Изменения
1	Математика профильная	45	57	50	50	75	+25
2	Русский язык	71	61	68	66	77	+11
3	Биология	66	64	56,7	63	62	-1
4	Литература	-	53	65	66	67	+1
5	Информатика	46	47	41	66	64	-2
6	Химия	71	60	55	63	62	-1
7	Английский язык	34	44	48	48	84	+36
8	Физика	52	50	58	49	63	+14
9	История	48,6	46	51	52	63	+11
10	Обществознание	53,7	48	50	52	57	+5
11	География	56	46	57	68	-	-
12	Математика базовая	3,9	3,9	4	5	5	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом средний балл повысился по английскому языку, физике, истории, русскому языку, математике профильного уровня, незначительно понизился по информатике и ИКТ.

Приведем сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ в школе, городе, округе:

Предмет	Средний балл по округу	Средний балл в городе	Средний балл в школе	Разница в баллах округ/школа	Разница в баллах город/школа
Математика базовая	4,1	4,18	5	+0,9	+0,82
русский язык	69	70	77	+8	+7

математика профильная	54,9	57	75	+20,1	+18
литература	66,9	69	67	+0,1	-2
обществознание	53,5	54	57	+3,5	+3
история	53,7	56	63	+9,3	+7
физика	53,7	55	63	+9,3	+8
биология	52,9	57	62	+9,1	+5
химия	54,5	58	62	+7,5	+4
английский язык	70,6	71	84	+13,4	+13
Информатика и ИКТ	60,7	60	63	+2,3	+3
география	57,5	60	-	-	-

Средний балл по школе выше среднего балла по городу по всем предметам, кроме литературы, и выше окружного по всем предметам.

4.4. Работа с одаренными детьми

В ходе реализации программы «Одаренные дети» обозначились направления работы коллектива с детьми одаренными, творческими.

Так, во-первых, это участие во всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 290 человек: 278 учеников 5-11 классов, 12 учеников 4 классов (обучающиеся учитывались 1 раз) – 46% от числа обучающихся 4-11 классов, при этом многие из них участвовали по 2 и более предметам (в прошлом году - 43%). 166 стали призёрами и победителями. В муниципальном этапе участвовало 47 человек (в прошлом году – 45), из них 12 призёров и победителей (25,5% от числа участников), 5 человек (41,6%) из которых - победители.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году (по предметам) (обучающиеся учитываются несколько раз)

№ п/ п	Предмет	Школьный этап (5-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	25	4	5	1	0	0
2	Астрономия	2	1	1	2	0	0
3	Биология	47	5	15	8	0	1
4	География	21	2	6	0	0	0
5	Информатика	33	0	1	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	4	1	2	0	0	0
7	История	35	3	10	2	0	1
8	Литература	39	4	15	3	0	1
9	Математика	82	7	18	16	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	16	3	5	4	0	0

12	Основы безопасности жизнедеятельности	23	5	9	9	0	1
13	Право	2	1	1	1	0	0
14	Русский язык	75	8	21	15	0	0
15	Технология	82	10	17	1	1	0
16	Физика	31	3	7	5	0	1
17	Физическая культура	36	11	21	8	3	2
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	42	3	7	7	0	0
20	Экология	50	3	9	8	1	3
21	Экономика	7	0	3	0	0	0
Всего		652	74	173	89	5	10

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Крупская Маргарита	7	Экология	1 место	Бикташева И.В.
2.	Хамидулин Руслан	11	Технология	1 место	Казанцев К.А.
3.	Шарафутдинов Руслан	10	Физическая культура	1 место	Кузнецов О.А. Халтурин А.В.
4.	Пашедко Владимир	8	Физическая культура	1 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
5.	Харина Ангелина	8	Физическая культура	1 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
6.	Гусева Анастасия	7	Литература	2 место	Яннурова Г.Н.
7.			Биология	2 место	Бикташева И.В.
8.			Экология	2 место	Бикташева И.В.
9.	Карабаев Асадбек	7	История	2 место	Копылова О.А.
10.			Экология	2 место	Бикташева И.В.
11.	Ершов Владислав	7	Физика	3 место	Филиппова М.М.
12.	Абукеримова Саният	11	Экология	3 место	Бикташева И.В.
13.	Дутка Лидия	8	ОБЖ	3 место	Юхимчук Г.Л.
14.	Левин Иван	8	Физическая культура	3 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
15.	Поцелуева София	11	Физическая культура	3 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.

Проанализировав данные результатов участия в школьном этапе, из 652 участников (обучающиеся учитывались несколько раз) выполнили менее 25% заданий – 147 учеников (22%), более 50% заданий – 201 (31%), более 75% заданий – 70 (10%), в муниципальном этапе из 89 человек выполнили менее 25% заданий – 24 ученика (30%), более 50% заданий – 20 (22%), более 75% заданий – 9 (10%). К сожалению, ни один из участников школьного и муниципального этапов не справился с заданиями полностью. Это говорит о том, что учащиеся владеют базовым уровнем по предметам. К одной из причин затруднений можно отнести низкий уровень кругозора и логического мышления. Показатели говорят также о некачественной подготовке учащихся к олимпиаде. У педагогов отсутствует система целенаправленной и планомерной подготовки, дополнительные услуги (кружки, индивидуальные консультации) не дают ожидаемых результатов.

В региональном этапе олимпиады приняла участие одна обучающаяся 10 класса по предмету «физическая культура» (в прошлом году 6 человек по следующим предметам: экология, технология, физическая культура, география, история).

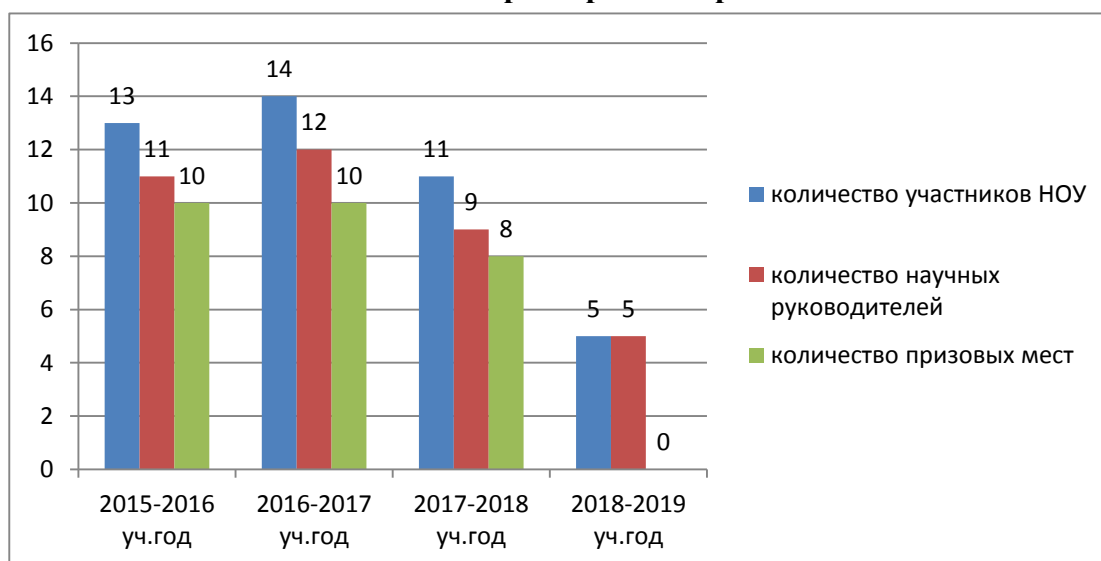
Результативность участия МБОУ «СШ №13» во всероссийской олимпиаде за последние годы

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Город	16	17	15	12	15
Округ	5	1	2	3	-
Россия	1	-	-	-	-

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе проводилась работа по организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Научное общество учащихся «Интеллектуал» представляло свою деятельность на городском Слете научных обществ обучающихся, участники научного общества принимали участие во II городском Форуме научной молодежи «Шаг в будущее», в работе секций городского слета НОУ.

В 2018-2019 учебном году наблюдается резкое снижение количества призовых мест. Активную работу по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся в НОУ «Интеллектуал» в 2018-2019 учебном году вели следующие педагоги: Фролова Т.В. (Крупская Маргарита, 76), Копылова О.А. (Сухецкая Анастасия, 8в), Борисов А.Н. (Замшина Ульяна, 9б), Актувганова Е.С. (Смирнова Валерия, 10а), Смолина Н.Г. (Белова Ирина, 11б).

Количественные характеристики работы НОУ



Обучающиеся школы участвуют и в различных предметных очных и заочных олимпиадах. Так, впервые на базе школы была организована региональная олимпиада МИЭТ (Московского института электронной техники), организованного выпускником школы. Результативно выступили учащиеся и в олимпиаде «Основы православной культуры», в муниципальном этапе 2 обучающихся 5 классов заняли призовые места.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы принимали участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах, что позволяет судить об интересе детей к таким мероприятиям.

Участие обучающихся в предметных конкурсах

Название конкурса	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Международная олимпиада Уральского федерального округа (УРФО) по основам наук	156	115	115	72	77
«Русский Медвежонок»	301	329	388	229	134
«Инфознайка»	26	64	55	23	13

«Британский бульдог»	72	36	50	40	35
«Кенгуру»	-	102	116	129	97
«Бобер»	-	-	14	10	-
«Астра» («Гелиантус»)	41	-	-	82	47
«Олимпис»	-	-	15	12	31
«Фоксфорд»	-	-	103	-	-
«Заврики»	-	-	-	15	-
«Знанио»	-	-	-	12	-

4.5. Результаты внешней экспертизы

Оценка качества образовательной деятельности складывается из мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, анализа работы методических объединений, служб школы, результатов деятельности обучающихся. В течение года организуется внутришкольный контроль.

В рамках проведения независимой оценки качества деятельности школы представлена на высоком уровне:

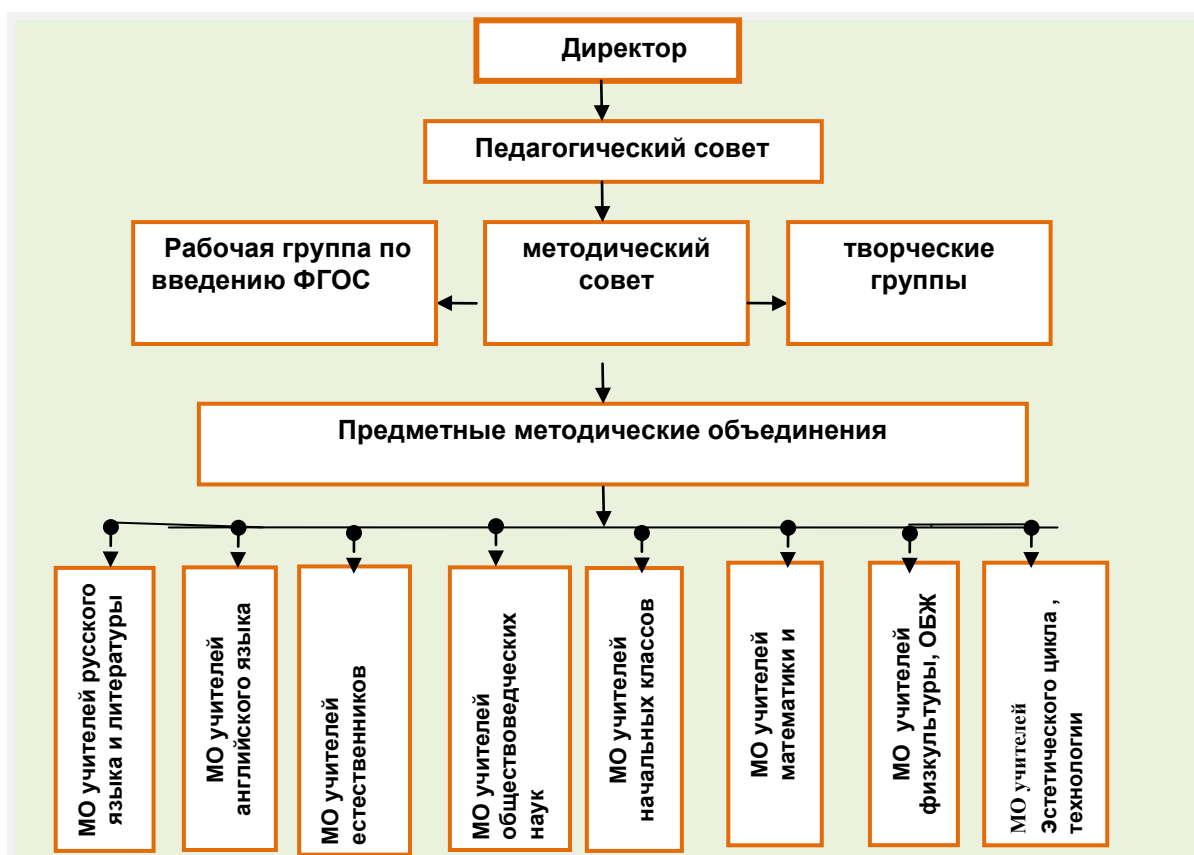
- опрос общественности на предмет удовлетворенности качеством общего, дошкольного и дополнительного образования, проведенный в октябре 2019г. посредством портала системы образования г. Нижневартовска – 91% удовлетворенности (в октябре 2018г. – 93%);
- опрос общественности на предмет удовлетворенности качеством работы психолого-педагогической службы, проведенный в ноябре 2019г. посредством портала системы образования г. Нижневартовска – 91% удовлетворенности;
- мониторинг сайтов образовательных организаций города – 100% информационной наполняемости.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Структура управления методической службой



Методическая и исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из единой методической темы школы, направленной на решение следующих задач:

- организация работы педагогического коллектива как коллективного органа методической деятельности с четким распределением полномочий и ответственности;
- анализ деятельности каждого педагога, обобщение опыта и проектирование индивидуального развития через индивидуальные образовательные маршруты, «Портфолио педагога»;
- внедрение в деятельность педагогов новых технологий;
- создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методической работой.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

Научно-методическая работа в МБОУ «СШ №13» сосредоточена в методических объединениях учителей предметников и творческих группах, работающих в рамках введения ФГОС, координируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители творческих групп, методических объединений, заместители директора.

Для успешной реализации образовательной программы школы организованы одиннадцать методических объединений (учителей естественного цикла; русского языка и литературы; английского языка; учителей математики и информатики, учителей обществоведческих дисциплин; учителей физкультуры и ОБЖ; начальных классов; учителей эстетического цикла).

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы напрямую зависит от создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В школе создана модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ №13».

Для проведения диагностики разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- уровень квалификации, технологической подготовки учителей;
- соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки учителя и др.;
- оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач ОУ и реального состояния кадров;
- перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации.

Каждый учитель работает по индивидуальному образовательному маршруту.

Молодыми специалистами в школе являются Гайнуллина Л.Я., учитель математики и информатики (наставник Косенко Н.А., учитель высшей категории), Новрузова А.Ю., учитель начальных классов (наставник Шнеерова Т.Н., учитель высшей категории), Асылханова Р.Р., учитель начальных классов (наставник Михальцова Н.Н.), Брежнева А.В., учитель начальных классов (наставник Чернова Р.А., учитель первой категории). С молодыми специалистами ведется систематическая и планомерная работа.

В течение учебного года в целях оказания методической помощи молодым специалистам школы, в том числе и студентам, проходящим педагогическую практику, была организована

работа Школы молодого учителя. На заседаниях рассматривались вопросы составления технологических карт, приемов формирования универсальных учебных действий, их классификация, целеполагание урока и его анализ.

В 2018-2019 учебном году в работе Школы молодого учителя приняли участие и студенты Нижневартковского государственного университета, которые проходили педагогическую практику в МБОУ «СШ №13». Были организованы заседания Школы с целью оказания методической помощи студентам-практикантам, а также круглые столы по итогам практики.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах. Педагоги школы являются экспертами, членами жюри муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска, межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», фестиваля «Грани познания», различных конкурсов и олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях РМЦ, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года - 13 человек, из них на уровне города - 12, округа - 0, федерации – 1.

В 2018-2019 учебном году 15 педагогов прошли аттестационные испытания. Ни один педагог не повысил квалификационную категорию, подтвердили - 12 учителей (18,7%), 3 учителя прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Два педагога школы по результатам экспертной оценки не прошли аттестацию на заявленную высшую квалификационную категорию, и после повторной процедуры аттестации им была присвоена первая категория.

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников. Педагоги принимают активное участие в работе курсов повышения квалификации как в очной форме, так и в дистанционной (на сайтах «Фоксфорд» и «Инфоурок»). Прошли курсовую подготовку 43 человека (в прошлом учебном году - 25).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Педагоги школы являются экспертами и членами жюри различных конкурсов – 19 человек (29,6%), в 2017-2018 учебном году – 28 человек (23%).

В 2018-2019 учебном году 6 педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, 2 из них стали призерами, 1 - финалистом.

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Участник	Результат
1.	«Педагогические инициативы – 2018»	Филяюшкина Т.А., Гайнуллина Л.Я., Актувганова Е.С.	участники
2.	«Источник идей»	Жидкова Л.Ю.	финалист
3.	Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного	Егоров М.Е.	призер (3 место)

	округа – Югры «Педагог года Югры – 2019». Номинация «Педагог-психолог».		
4.	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2019». Номинация «Педагог-наставник»	Актувганова Е.С.	призер (3 место)

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

В 2019 году силами обучающихся и педагогов были реализованы значимые для общества и обучающихся проекты и мероприятия:

- 2 место в городском смотре-конкурсе «Новогодний Нижневартовск». Номинация «Лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий школ»;
- 1 место (2019г.) – смотр-конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе, номинация «Лучшее учреждение по патриотическому воспитанию»
- 2 место (2019г.) – смотр-конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе, номинация «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»
- 2 место (2019г.) – муниципальный конкурс на лучший школьный музей
- 3 место (2019г.) - муниципальный конкурс «Лучший летний лагерь»
- участие во всероссийской патриотической акции «Вахта Памяти», посвященной увековечению памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- участие в городском Параде Победы;
- в школе функционирует кадетский класс;
- с 2016 года школа является пилотной площадкой по внедрению технологии «Бережливое производство»;
- школа №13 является площадкой форсайт-центра «Учитель будущего» по предметам: «химия», «биология», «экология», базовой площадкой для проведения муниципального конкурса «Педагогический дебют», а также муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Осуществление управленческих действий в совершенствовании воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году ориентированы были на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, результат предыдущего учебного года и направлены на реализацию главной цели воспитательной работы в школе: повышение эффективности воспитательной работы школы через обучение, контроль и анализ воспитательной работы, внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий, изучение нормативных документов и передового опыта лучших классных руководителей.

В этом учебном году был проведен педсовет на тему «Образовательная среда школы с позиции ее готовности к успешной реализации государственной программы «Десятилетие детства», на котором педагогический коллектив был ознакомлен с изменениями в области современной государственной политики в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения и определил направления ближайшего развития учреждения, учитывая направления программы «Десятилетие детства».

Воспитательная система школы направлена на:

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм и правил;
- совершенствование системы интеграции воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума;
- создание условий для совершенствования личности и отслеживание результатов по

критериям её развития: критерии эстетической развитости, нравственной, интеллектуальной, развития творческих способностей, духовного развития и самореализации.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках направлений:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

На протяжении учебного года классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Традиционными школьными мероприятиями являются школьный праздник «С Днем рождения, школа!», мероприятия, посвященные Дню памяти Сергея Полянцева, Смотр строя и песни, акция «Письмо и посылка солдату», конкурс чтецов, игра «Хочу все знать!», праздничный концерт, посвященный Всемирному дню матери, конкурс «Звезды танцпола», акция «Сделай мир чище!», спортивные соревнования, шахматные турниры и другие. В 2018-2019 учебном году были реализованы проект «Зимняя сказка», акция «Понедельник – день веселый», творческие мастер-классы для родителей, обучающихся и педагогов.

Классными руководителями были проведены тематические классные часы, организована шефская работа над ветеранами, участниками ВОВ, тружениками тыла.

В 2018-2019 учебном году в рамках проведения единой информационной недели профориентации были организованы экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями учебных заведений и организаций города. Продолжалось сотрудничество на безвозмездной основе с обществом с ограниченной ответственностью «Синтез» об организации шефства в части, касающейся профориентации обучающихся.

В школе действует самоуправление, обучающиеся замотивированы принимать участие в управлении образовательным учреждением, ребята участвуют в деятельности совета координаторов. Ученическое самоуправление позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. «Совет координаторов» самостоятельный и дееспособный орган, это ядро общественной жизни школы, он является организатором и проводником общешкольных дел, он же неизменно представляет школу на всех городских мероприятиях. Главным коллегиальным органом обучающихся школы является конференция.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социально-психологическая служба школы осуществляет сопровождение обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, целью которого является создание комфортной социально-образовательной среды в социуме, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.

За 2019 год с обучающимися были проведены не только тренинги, консультации, беседы, лекции, но и такие мероприятия, как «День психического здоровья», радиопередачи, работа волонтерского движения. В результате работы с учащимися, стоящими на учете, появились волонтеры, которые пропагандировали здоровый образ жизни среди подростков, соблюдение законодательства. Одной из форм комплекса социально-педагогических мероприятий в работе с обучающимися является совет профилактики, который является одним из условий для социально-психологической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Результаты проведенных рейдов показали, что посещение семей является актуальным, действенным средством в выявлении случаев ненадлежащего выполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию детей, а также несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На особом контроле успеваемость, посещаемость детей из семей, находящихся в социально опасном положении и стоящих на учете в ТКДН и УВД, неблагополучных семей. На конец учебного года таких семей 2 (в 2017-2018 учебном году – 3).

год	Кол-во семей	КДН		УВД	
		дети	семьи	дети	семьи
2016-2017	3	4	3	2	0
2017-2018	3	0	3	0	3
2018-2019	2	2	2	0	2

Результатами работы педагогов-психологов и социального педагога является снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности профилактики безнадзорности и беспризорности.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Большую роль в воспитательной деятельности школы занимает организация внеурочной деятельности обучающихся. В образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по организации кружков и секций внеурочной деятельности. Цели внеурочной деятельности:

- Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие обучающихся в школьных, городских конкурсах, смотрах, мероприятиях и соревнованиях.

Особенностями внеурочной деятельности обучающихся в школе являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- лично-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах выбранной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Руководителями кружков и секций являются педагоги школы, учителя-предметники.

При организации внеурочной деятельности в школе учитывались интересы детей и их родителей (законных представителей).

В зависимости от интересов обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Обобщая выше сказанное можно сказать, что в школе проводится большая работа по организации досуговой деятельности обучающихся, по решению основных задач, стоящих перед школой в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году реализовывались в 1-8 классах по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию

различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями для 5 класса «Если хочешь быть здоров, будь им», для 8 класса «Плавание» с целью проведения оздоровительной работы с обучающимися, формирования представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, а также проведению занятий по обучению спортивным видам плавания.

Духовно-нравственное направление для 5-7 классов представлено занятиями по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с включением в планирование раздела «Социокультурные истоки», являющимся обязательным для изучения, с целью формирования у обучающихся первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, пробуждение интереса к культуре других народов, формирования таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Социальное направление для 5-8 классов представлено занятиями курса «Я принимаю вызов» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, формирования ценностей здорового образа жизни с целью выработки у учащихся способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, формирования ценностей здорового образа жизни, исключающих употребление психоактивных веществ и формирования навыков здорового и сбалансированного питания. Для 6 классов проведение занятий по курсу «Школа безопасности с целью формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирования индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактике вредных привычек.

Общеинтеллектуальное направление для 5-8 классов представлено занятиями кружка по шахматному образованию с целью приобретения теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре, освоения новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования), роста личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развития коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности; «За страницами математики», «Математический калейдоскоп» (5 класс), цель - решение нестандартных задач, выполнение логических заданий, подготовка и участие интеллектуальных конкурсах; «Юный программист» (5 класс), цель – развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика», ознакомление с основными свойствами информации, приемами организации информации, приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией, формирование умения применять теоретические знания на практике; «Знай и люби русский язык», «В лабиринтах языкознания» (5 класс), цель - формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательских навыков, формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания, воспитание эстетического вкуса; «Занимательная биология» (5 класс), цель – расширение и углубление знаний по биологии и изучение особенностей живых организмов и их жизненных проявлений.

Для 6 классов **общеинтеллектуальное** направление представлено предметными кружками «Увлекательная математика», цель - повышение уровня математического развития, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика; «Знай и люби русский язык», «В лабиринтах языкознания», цель - формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательских навыков, формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания, воспитание эстетического вкуса.

Для 7 классов **общеинтеллектуальное** направление представлено занятиями предметных кружков «Занимательная биология», цель - углубление и расширение знаний о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала, воспитание естественно-научного восприятия окружающего мира; «Математика вокруг нас», цель - развитие математического образа мышления, расширение кругозора в различных областях элементарной математики; «Литературное чтение», цель - приобщение к искусству чтения, формирование потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире; «Знай и люби русский язык», «В лабиринтах языкознания» (5 класс), цель - формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательских навыков, формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания, воспитание эстетического вкуса; «Шахматы», цель - обучение игре в шахматы, развитие интеллектуальных способностей, логического мышления; «Колесо истории», цель - приобретение знаний об основных проблемах и личностях отечественной и всемирной истории, ознакомление с разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете), овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Для 8 классов **общеинтеллектуальное** направление представлено занятиями предметных кружков «Занимательная биология», цель - углубление и расширение знаний о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала, воспитание естественно-научного восприятия окружающего мира; «Нестандартные задачи по математике», цель - развитие математического образа мышления, расширение кругозора в различных областях элементарной математики, решение нестандартных задач; «Химия вокруг нас», цель - расширение кругозора учащихся о мире веществ, использование теоретических знаний по химии на практике, обучение технике безопасности при выполнении химических реакций, сформирование навыков выполнения проектов с использованием ИКТ; «Шахматы», цель - обучение игре в шахматы, развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, «Школа русского языка», цель - развитие кругозора и мышления у учащихся, повышение их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитание чувства уважения к русскому языку

Общекультурное направление для 5-8 классов, **духовно-нравственное** направления для 8 класса реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, плана работы классного коллектива на учебный год, участие в классных, школьных и городских мероприятиях. Реализуемые мероприятия направлены на воспитание духовно-нравственных, общекультурных качеств обучающихся, изучение правил общения и взаимоотношений между сверстниками, которые имеют практическую направленность, расширяющие представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, связанных с социализацией школьников. Курсы ориентированы на развитие творческой личности и предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности, также нацелены на развитие универсальных учебных действий, что служит основой для дальнейшего развития и обучения ребёнка.

Представленная работа в школе была направлена на организацию внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся и других участников образовательного процесса. Данная целенаправленная деятельность осуществляется в единой логике педагогического проектирования образовательного учреждения.

Платные образовательные услуги в 2019 году

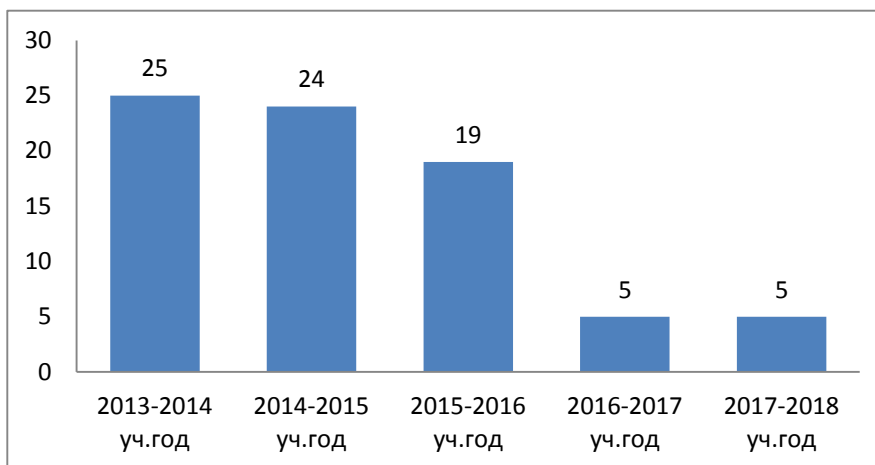
Количество обучающихся МБОУ «СШ №13», которые в 2018-2019 учебном году воспользовались платными образовательными услугами, представлены в таблице.

№	Наименование программы	Учитель	Классы-кол-во обуч-ся	Кол-во часов
1	«Школа будущего первоклассника»	Полохова И.Г. Шабельникова К.С. Чернова Р.А. Ахметова С.А.	Будущие первоклассники-50 чел.	60 часов
Итого:	1 программа	4 учителя	50 чел.	60 часов

Количество заключенных договоров

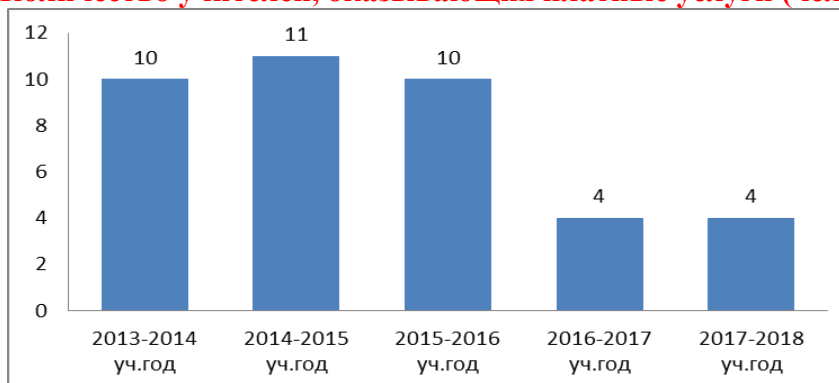
Учебный год	Кол-во договоров
2013-2014 уч.год	269
2014-2015 уч.год	254
2015-2016 уч.год	191
2016-2017 уч.год	50
2017-2018 уч.год	50

Охват обучающихся платными дополнительными образовательными услугами (%)



В оказании платных образовательных услуг участвовали 4 педагога. Платные образовательные услуги были оказаны по программе «Школа будущего первоклассника».

Количество учителей, оказывающих платные услуги (чел.)



По сравнению с предыдущим годом охват платными образовательными услугами остался на том же уровне.

1.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год

Результатом совместной деятельности педагогов и воспитанников являются участие и достижения на уровне школы, города, округа.

Достижения обучающихся в рамках воспитательной деятельности (количество)

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Участие	Итого
2018-2019	6	13	14	2	14	49

Обучающиеся школы принимают активное участие в городских и окружных мероприятиях. Ученический и педагогический коллективы являются активными участниками мероприятий по различным направлениям, в которых по итогам участия занимали призовые места и становились

победителями. Городские конкурсы, соревнования, мероприятия направлены были на решение таких задач, как:

- формирование активной жизненной позиции обучающихся,
- формирование гражданственности, патриотизма, ответственности,
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры,
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование внутренней потребности личности в постоянном совершенствовании, что позитивным образом сказывается на развитии личности учащихся школы и побуждает их к проявлению активной жизненной позиции.

Основные достижения обучающихся в конкурсах

Конкурс	Уровень	Достижение
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский	Жукова Анна (4 класс) – 1 место Власова Татьяна (4 класс) – 1 место Панова Полина (4 класс) – 1 место Кривенцова Валерия (4 класс) – 1 место Петрищев Григорий (4 класс) – 1 место
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Левина Екатерина (7 класс) – 1 место
Городской конкурс «Я рисую музыку»	Муниципальный	Грязнова Елизавета (4 класс) – 2 место
Городской конкурс «Все мы – вартовчане»»	Муниципальный	Кравченко Ярослава (5 класс) – 3 место
Окружная викторина «Что я знаю о России?»	Региональный	Белова Ирина (10б класс) – 2 место Хамидулин Руслан (10б класс) – 3 место
XIX межрегиональная научно-практическая конференция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Муниципальный	Чулина Мария (10а класс) – 1 место Маркина Александра (11а класс) – 1 место
Научно-практическая конференция «Мы в ответе за Землю»	Региональный	Маркина Александра (11а класс) – 1 место
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	Команда (4 класс) – 2 место
«Президентские состязания» (5 классы)	Муниципальный	2 место
«Анисимковские чтения»	Муниципальный	Кравченко Ярослава (5 класс) – 1 место
Городской конкурс «Для тебя, мама!»	Муниципальный	9А класс – 1 место
Городской конкурс «Ориентир года»	Муниципальный	Рыбьякова Елизавета (7 класс) – 3 место

Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	2 место
Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Муниципальный	Абдюшева Полина (8б класс) – диплом 1 степени Ансамбль «Микс» - диплом 1 степени Коллектив «Стиль» – диплом 1 степени
Слет научных обществ обучающихся	Муниципальный	Маркина Александра (11а класс) – 2 место Чулина Мария (10а класс) – 3 место
Конкурс «Лучший летний лагерь»	Муниципальный	2 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа ведётся в соответствии с программой «На пути к выбору профессии», утверждённой приказом от 14.04.2016 г. №282/01-11.

В учебном плане 8-х классов для ведения профориентационных курсов использованы часы школьного компонента. Обучающиеся 8-х классов 1 час в неделю посещали профориентационный курс «На пути к выбору профессии». Каждый обучающийся 9 класса посетил курсы «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным».

В рамках профориентационной работы в школе проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии на предприятия и учебные заведения.
- Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности.
- Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях профессионального образования, высшего образования.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Беседы с представителями «Нижневартовского центра занятости населения» на тему «Профессии, востребованные на рынке труда города и округа».
- Участие в городской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент».
- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением методов психологической диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей: Система компьютерной профессиональной консультации «Кем быть» (Опросник. В.А.Сонин «Карта интересов»).
- Участие в конкурсе исследовательских работ по профориентации, организованном НВГУ.

В 2018-2019 учебном году в рамках проведения единой информационной недели профориентации были организованы экскурсии на предприятия и в учреждения:

№	Название учреждения, предприятия
1	Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Нижневартовский психоневрологический диспансер»
2	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный центр»
3	ФГБОУ высшего образования «Нижневартовский государственный университет», факультет информатики и математики
4	КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики борьбы со СПИД»
5	УМВД России по г. Нижневартовску
6	Экскурсия в Нижневартовский политехнический колледж

В течение 2018-2019 учебного года для обучающихся и их родителей (законных представителей) были организованы встречи с представителями учебных заведений и организаций города:

№	Мероприятие
1	Встреча с представителем пограничных служб ФСБ

2	Встреча с представителями Санкт – Петербургского университета
3	Встреча с представителями Югорского университета
3	Встреча с представителем Нижневартковского государственного университета (Ильбахтин Г.Г.)
4	Встреча родителей (законных представителей) обучающихся с представителями Нижневартковского государственного университета
5	Встреча обучающихся с представителем ПАО «Сбербанк»
6	Встреча родителей (законных представителей) обучающихся с представителями Нижневартковского политехнического колледжа и Нижневартковского нефтяного техникума.
7	Встреча с представителем пожарной охраны (представление профессий службы МЧС)
8	Встреча с представителем Нижневартковского медицинского колледжа Ефремовой Л.А.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Основные направления здоровьесберегающей деятельности школы в 2018-2019 учебном году реализовывались в следующем алгоритме комплексных мер:

- проведение оздоровительной работы с обучающимися и педагогами;
- формирование здоровьесберегающей грамотности обучающихся и педагогов школы;
- комплексная работа педагогического коллектива по формированию культуры здоровья родителей, как участников образовательной деятельности;
- деятельность социально-педагогической службы;
- осуществление медицинской профилактики;
- гигиеническая профилактика обучающихся и педагогов;
- совершенствование профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Расписание уроков, режим работы школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. На уроках проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультуры проводятся упражнения направленные на профилактику нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия. В школе работают спортивных секции и кружки, которыми руководят учителя школы и педагоги дополнительного образования. Обучающиеся школы участвуют в городских спортивных и оборонно-массовых соревнованиях и занимают призовые места. Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия, классные часы здоровья, конкурсные программы, викторины. Проводятся лекции для обучающихся, родителей с привлечением специалистов центра медицинской профилактики, психоневрологического диспансера, общественной организации «Здоровое поколение», кожно - венерологического диспансера, детской поликлиники №4; инструктажи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В рамках всероссийской антинаркотической акции в школе была проведена работа по распространению экспресс-тестов на выявление наркотических веществ и лиц, употребляющих наркотические вещества. В акции приняли участие обучающиеся 9-11 классов.

В 2018-2019 учебном году проведены медосмотры 2,7,8,9,10,11 классов.

Эффективность работы в данном направлении подтверждается следующими фактами.

Распределение по группам здоровья

учебный год	I		II		III		IV		V	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2016-2017	26	2,7	800	82,7	135	14,0	2	0,2	4	0,4
2017-2018	38	4,0	782	82,8	121	12,8	0	0	4	0,4
2018-2019	46	4,9	780	83,3	106	11,4	0	0	4	0,4

Наблюдается положительная динамика показателей обучающихся с первой группами здоровья на 0,9%, второй на 0,5%, третьей на 1,4%.

Распределение по физкультурным группам

учебный год	основная		подготовительная		специальная		освобождены	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2016-2017	827	85,5	127	13,1	10	1,0	3	0,3
2017-2018	819	86,6	116	12,3	9	1,0	1	0,1
2018-2019	830	88,5	100	10,7	5	0,5	3	0,3

В 2018-2019 учебном году отмечается положительная динамика учащихся с основной физкультурной группой на 0,9%, подготовительной на 1,6%, со специальной группой на 0,5%.

Простудные заболевания

учебный год	ОРВИ		Грипп		Бронхит	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2016-2017	360	37,2	0	0	1	0,1
2017-2018	480	50,8	0	0	1	0,1
2018-2019	403	43,0	0	0	2	0,2

В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество учащихся, заболевших ОРВИ на 6,2%.

Также, в течение учебного года обучающиеся болели кишечными инфекциями – 6 человек, ветряной оспой – 33 обучающихся. Снижение заболевания кишечными инфекциями произошло на 7 случаев (14 чел.), увеличение количества переболевших ветряной оспой на 26 случаев (7 чел.).

В октябре была проведена вакцинация обучающихся школы:

Количество привитых от вируса гриппа

учебный год	Привито от вируса гриппа		Не привито по причине медицинских отводов		Не привито по причине отказов родителей	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2016-2017	188	19,5	2	0,2	765	79,3
2017-2018	278	29,4	1	0,1	668	70,5
2018-2019	362	38,6	1	0,1	575	61,3

Количество детей, привитых от гриппа, повысилось на 9,2%.

Во время повышения заболеваемости гриппом и ОРВИ в городе в школе были соблюдены все санитарно-гигиенические условия, дезинфекционный режим, в образовательном учреждении, введён масочный режим.

Хронические заболевания

учебный год	нарушение зрения		Деф. речи		Сколиоз		Нарушение осанки		Плоскостопие		Заболевания дых. путей		Аденоиды	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2016-2017	251	31,3	64	8,0	15	1,9	338	42,2	113	14,1	18	2,3	0	0
2017-2018	237	25,0	84	8,9	15	1,6	279	29,5	100	10,6	19	2,0	1	0,1
2018-2019	230	24,5	76	8,1	8	0,9	360	38,4	112	11,9	17	1,8	1	0,1

Надо отметить положительную динамику количества обучающихся с хроническими заболеваниями: нарушением зрения на 0,5%, дефектами речи на 0,8%, сколиозом на 0,7%, заболеваниями дыхательных путей на 0,2%, отрицательная динамика с заболеваниями: нарушением осанки на 8,9%, плоскостопием на 1,3%.

Индекс здоровья

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
54%	42,5%	41,4%	33,8%	37,2%

По сравнению с прошлым учебным годом индекс здоровья повысился на 3,4%.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического сопровождения обучающихся.

Вся работа строилась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

3. Работа с центром диагностики и консультирования (ТПМПК).

4. Работа с родителями детей.

5. Работа школьного консилиума.

6. Индивидуальная работа с детьми.

В 2018-2019 учебном году обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, что составляет 12,7% от общего кол-ва обучающихся школы, из них 3 человека занимаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов

	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Дети с ОВЗ+инвалиды	Всего
2017-2018	8	0	5	13
2018-2019	14	1	3	18

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Программа за год выполнена.

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения по работе с детьми с ОВЗ 25 учителей.

Организация отдыха обучающихся

В школе разработана система организованного отдыха обучающихся. Организация осеннего и весеннего отдыха детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей осуществлялась на основе программы «Здоровячок», летний отдых детей осуществлялся в соответствии с программами «Солнышко» и «Допризывник». За 2018-2019 учебный год обучающихся, охваченных отдыхом в пришкольном лагере – 325 чел. (35%), что выше количества 2017-2018 учебного года на 25 чел. Таким образом, созданы все необходимые условия для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха обучающихся, что подтверждается и данными анкетирования обучающихся по итогам летней кампании.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывоопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую безопасность, безопасность на дорогах.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтерами и физической охраной, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном с определителем номера, КТС, АПС, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт антитеррористической защищенности образовательного, паспорт безопасности дорожного движения, паспорт безопасности территории образовательного учреждения, которые систематически корректируются, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом». С обучающимися ведется постоянная профилактическая работа.

Динамика несчастных случаев в ОУ с обучающимися за последние годы:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
24/9	29/9	13/6	2/1	2/1

В течение учебного года несчастных случаев с работниками школы не произошло, а количество травм полученных обучающимися составило 2 случая из них актом оформлен 1 случай. Анализ несчастных случаев за 2018-2019 учебный год показывает, что один несчастный случай произошел на перемене между уроками и второй – в лагере с дневным пребыванием детей, на спортивной площадке ребенок упал с лестницы элемента полосы препятствий. Оба несчастных случая произошли из-за несоблюдения детьми мер личной безопасности.

Статистическая информация по учету несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками), а также на производстве

№ п/п	Общее количество несчастных случаев		Количество несчастных случаев, оформленных актом Н-2	Количество несчастных случаев, оформленных актом Н-1	Информирование	
	с обучающимися (воспитанниками)	с работниками на производстве			Сообщений	Инф. о Последст.
2014	32	0	5	0	32	32
2015	24	0	9	0	24	24
2016	22	0	10	0	22	22
2017	6	0	2	0	6	2
2018	1	0	1	0	1	1

В целях контроля выполнения требований охраны труда, улучшения условий труда, предупреждения травматизма во время образовательного процесса, кроме проверок вышестоящих надзорных органов, ведется внутришкольный контроль.

Замечания, которые выявлены в ходе проверок, по возможности устраняются сразу, более серьезные нарушения берутся на контроль администрацией школы. В течение учебного года проводились ежедневные консультации для работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности. План по охране труда за 2018-2019 учебный год выполнен полностью.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В образовательном учреждении создаются благоприятные социально-бытовые условия для обучающихся и работников.

Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников. Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся, а также работников школы.

Организация питания детей в 2019 году осуществлялась в рамках договора с ОАО «Совушка» в соответствии с основными принципами организации питания школьников. Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком. Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся. Завтрак в школе составляет 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. По набору продуктов и способам кулинарной обработки циклическое меню для школьников соответствует диете № 15. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

В 2019 году так же, как и в предыдущие годы, было организовано полноценное горячее питание для детей из семей льготной категории в количестве 219 человек, что составляет 23% от общего количества обучающихся.

Проведена просветительская работа с родителями обучающихся о необходимости получения полноценного сбалансированного горячего питания обучающимися школы с привлечением дополнительной родительской оплаты.

В школе имеются спортивные залы и бассейн. Спортивный зал школы оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежеквартально проводится проверка исправности спортивного инвентаря. В соответствии с утвержденным графиком проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

Актный зал используется для проведения школьных мероприятий как для педагогов, так и для детей. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Школьный музей, библиотека – необходимые составляющие организации. Задачей школьной библиотеки является обеспечение оперативного и качественного обслуживания читателей нужной ему информацией. Библиотека занимается накоплением, обработкой и систематизацией информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой школы и информационными запросами всех категорий читателей.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляется в помещениях: санитарные узлы для девочек, санитарные узлы для мальчиков, душевые (в соответствии с Санитарными нормами и правилами), технические, хозяйственные и бытовые помещения.

Медицинский кабинет работает по графику. Обучающиеся и работки могут получать необходимую первую помощь.

Все работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр за счет образовательного учреждения. Обучающиеся школы проходят медицинские осмотры согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Педагогами-психологами и социальным педагогом школы проводится комплексная работа по оказанию социально-психологической помощи всем категориям участников образовательных

отношений.

12. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2018-2019 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
	СПО	ВПО			
39	4	31	3	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены
	Приняты в 10 кл.	СПО		
101	62	37	0	0

СПО - среднее профессиональное образование
ВПО - высшее профессиональное образование

13. Внутренняя система оценки качества образования

В школе проводится постоянный внутренний контроль за предотвращение нарушения законодательства:

- за состоянием охраны труда,
- за соблюдением прав участников образовательного процесса
- соблюдением правил приема в ОУ
- за соблюдением плана мероприятий антикоррупционной деятельности в области расходования бюджетных средств.

Внутришкольный контроль – главный источник информации о состоянии образовательного процесса.

Цель: дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- Контроль за реализацией образовательных программ.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- Контроль за качеством знаний обучающихся.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль за выполнением всеобуча.
- Контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

14. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	939 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386 чел./ 40,82%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов (проф.) 4,5 балла (баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	760 человек/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	939 человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 6%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/76%
1.29.1	Высшая	34 человек/50%
1.29.2	Первая	17 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	939 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет (<http://info.school13nv.ru/page/106>)

"07" 03. 2020 г.

Директор МБОУ «СШ №13»

Т.Н. Корнилова

М.П.