

КОПИЯ ВЕРНА

Согласовано на заседании
управляющего совета
протокол № 5
от «25» 05. 2021г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №5
от «25» 02. 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 13»
_____ Т.Н. Корнилова
приказ № 136/01-11
от «25» 02. 2021г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
за 2020 год
по состоянию на 01.04.2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5. Анализ контингента обучающихся	11
2. Содержание образовательной деятельности	12
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	14
3. Кадровый состав образовательной организации	15
4. Анализ качества обучения учащихся	16
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	16
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	16
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	18
4.4. Работа с одаренными детьми	21
4.5. Результаты внешней экспертизы	24
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
5.1. Общая характеристика	24
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	26
6. Воспитательная система образовательного учреждения	27
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	29
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	29
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	29
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год	32
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	37
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	38
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	40
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	41
12. Востребованность выпускников	42
13. Внутренняя система оценки качества образования	43
14. Анализ показателей деятельности	45
15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет (https://school13.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/559-dokumenty-4/2561-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/15326-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya)	48

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредитель: Департамент образования администрации города Нижневартовска, Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска

Юридический адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 17в

Телефон, факс: 8 (3466) 45-87-24. Адрес электронной почты: sc13_nv@mail.ru

Директор школы: Корнилова Татьяна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» является типичной массовой школой 7 микрорайона г. Нижневартовска.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). В образовательном учреждении созданы условия для реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- 3 уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение работает в две смены. Учебные занятия 1 смены начинаются в 8 часов утра, 2 смены – в 14 часов. Обучающиеся 1-2,4,5,7-11 классов обучаются в первую смену. Все учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В своей работе образовательное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, нормативными, рекомендательными письмами и актами Департамента образования и науки ХМАО – Югры, департамента образования администрации города Нижневартовска, а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0002321, регистрационный № 3049 от 28 февраля 2018 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия лицензии: бессрочная. Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательные программы среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1, № 0000360 от 19 мая 2015 года, регистрационный № 1096.

На школьном уровне имеются документы, обозначающие механизм реализации направлений деятельности МБОУ «СШ №13»:

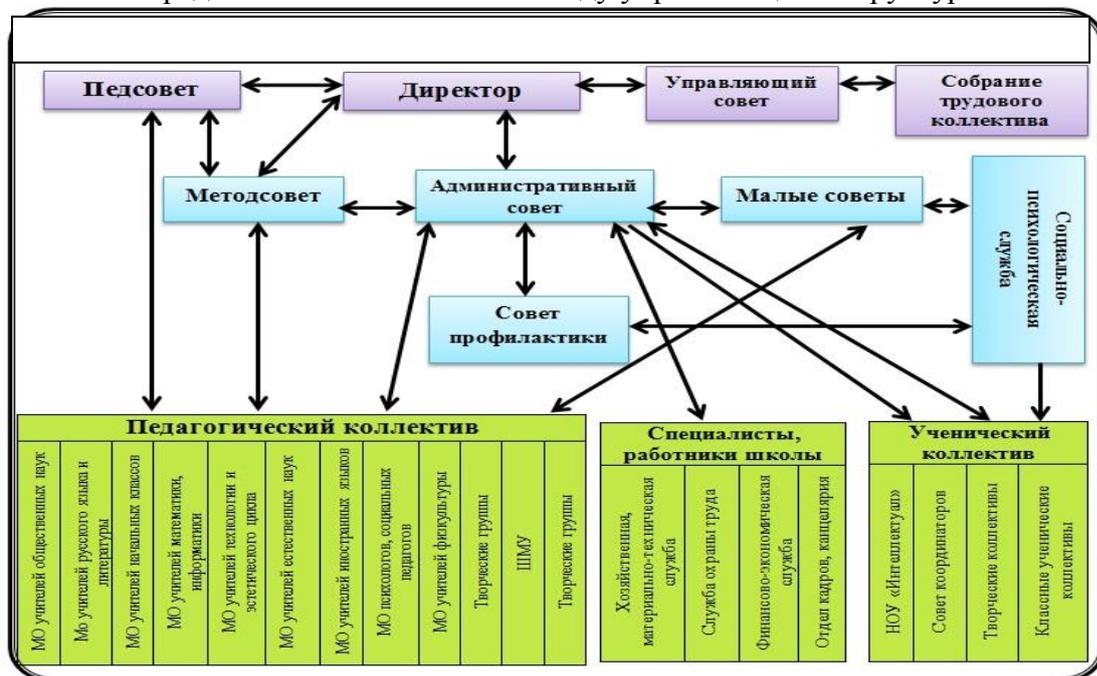
- Программа развития школы на 2016-2020 годы;
- целевые программы:
 - «Программа мониторинга качества общего образования в МБОУ «СШ №13» - программа по совершенствованию управления качеством образования;
 - «Наставничество» - программа по организации внутришкольной методической работы с молодыми педагогами;
 - «Сохрани свою жизнь» - программа по улучшению условий охраны труда;

- «Одаренные дети» - программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;
- «На пути к выбору профессии»;
- «Дорога в будущее» - программа профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков;
- «Не переступи черту!» - программа профилактики негативных ситуаций, поддержки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- «Планета толерантности» - программа формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии;
- «Я - гражданин России» - программа духовно- нравственного воспитания школьников;
- «Патриот» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- «Истоки памяти» - программа патриотического и гражданского воспитания учащихся через музейную деятельность;
- «Я-кадет» - программа кадетского класса в ОУ;
- «Лидер» - программа развития ученического самоуправления;
- «Семья» - программа сотрудничества семьи и школы;
- «Юный пешеход» - программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- «Огонек» - программа деятельности школы по профилактике противопожарной безопасности;
- «Допризывник» - программа деятельности школы по подготовке допризывной молодежи к службе в вооруженных силах российской Армии;
- «Солнышко» - программа по организации детского летнего отдыха в рамках общеобразовательного учреждения;
- «Здоровячок» - программа по организации детского осеннего и весеннего отдыха и оздоровления в рамках общеобразовательного учреждения.
- «Здоровое питание – путь к здоровью и успешному обучению» - программа по организации питания обучающихся.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (управляющий совет школы, общешкольная конференция «Открытый диалог», общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет).

На схеме представлены взаимосвязи между управляющими структурами.



Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Органы коллегиального и общественного управления работают на основании Положений, определяющих их цели, направления, структуру, полномочия.

В школе работает Управляющий совет школы, в котором созданы постоянно действующие комиссии:

- учебно-педагогическая комиссия
- финансово-хозяйственная комиссия
- социально-правовая комиссия
- информационно-просветительская

Основными задачами Управляющего совета школы являются:

• определение основных направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы:

• повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;

• содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса:

• содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались актуальные вопросы развития школы:

- согласование локальных актов школы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса;
- привлечение внебюджетных средств школы;
- открытие профильных классов;
- состояние здоровья обучающихся и др.

К компетенции педагогического совета относятся:

• утверждение целей и задач школы, плана их реализации; утверждение содержания учебного плана и программ;

• определение даты начала и окончания каникул;

• утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

• рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с взаимодействием педагогических работников и обучающихся;

• определение порядка и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

• допуск выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации;

• выдача соответствующих документов об образовании выпускникам 9, 11 классов;

• награждение обучающихся Грамотами, медалями за успехи в учении;

• перевод обучающихся в следующий класс, условный перевод в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося его оставление на повторное обучение в том же классе;

• поощрение обучающихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами школы;

• подведение итогов деятельности школы за полугодие, год;

• утверждение локальных актов

Методическую и научно-исследовательскую деятельность в школе осуществляет методический совет, функционирующий на основании соответствующего Положения.

Задачи и содержание деятельности методического совета:

• определение основных направлений научно-методической, инновационной работы;

• обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий;

• проведение творческих дискуссий по важнейшим проблемам научно-методической деятельности, организации исследовательской работы, выявления, изучения и использования передового педагогического опыта;

• рассмотрение планов работы методического совета на учебный год.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения учителей по предметам.

Административные обязанности распределены согласно уставу школы, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав управленческого аппарата

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж управленческой работы
1	Корнилова Татьяна Николаевна	Директор	6 лет
3	Зобелева Юлия Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	12 лет
5	Шипунова Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	6 лет
6	Шнеерова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	12 лет
7	Шананина Надежда Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	12 лет
8	Тулупова Ольга Григорьевна	Заместитель директора по учебной работе	6 лет
9	Антипова Наталья Викторовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	3 года

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В образовательном учреждении ведется работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

Для организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования обучающихся максимально используются все площади учреждения. Оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последними достижениями науки и техники.

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя
1.	628615, Российская Федерация, Ханты-	1.Площадь учебных кабинетов	Оперативное управление	Департамент муниципальной

Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 17в	S = 1061,3 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска
	2. Площадь учебно-вспомогательных кабинетов (лаборантские) S = 71,27 кв. м.		
	3. Площадь специализированных кабинетов (кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики, слесарная, столярная, швейная мастерские, большой спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн) S= 1480,62 кв. м.		
	4. Площадь других помещений S= 3623,71 кв.м		
Всего (кв. м):	S = 6236,9 кв. м.		

В школе имеются:

- 45 классных комнаты (включая учебные кабинеты и лаборатории), площадь которых составляет 2544,2 кв. м.;
- столовая на 250 посадочных мест;
- актовый зал на 138 мест;
- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- бассейн;
- библиотека, читальный зал, совмещенный с библиотекой;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- 2 компьютерных класса – стационарных + 1 мобильный класс;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет швейного дела;
- Музей боевой и трудовой славы;
- Зал спортивной славы;
- Зал ППД;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- стоматологический кабинет;
- лингафонный кабинет.

Во всех учебных кабинетах имеются и используются для осуществления образовательного процесса компьютеры. К сети Интернет подключены все учебные помещения, компьютерные кабинеты, библиотека. Скорость передачи информации не ограничена. На один компьютер, подключенный к сети Интернет, приходится, в среднем, 6 учеников.

МБОУ «СШ №13» имеет свой сайт, адрес электронной почты, что обеспечивает своевременность, доступность в информировании всех участников образовательной

деятельности. Осуществляется работа и с электронными образовательными услугами: подача заявлений родителей, предоставление сведений о программах, результатах обучения детей (через электронную почту и электронный дневник).

Динамика изменения материально-технического состояния МБОУ «СШ № 13»

Материально – техническое оснащение	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Наличие сети в кабинете информатики	Да	Да	Да	Да	Да
Количество компьютеров	262	258	258	258	231
Количество ПК в кабинетах информатики	37	37	37	37	26
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	262	193	192	192	192
Цифровых лабораторий	2	2	2	2	2
Интерактивные доски	45	45	45	45	45
Мультимедиапроекторы	64	66	78	78	90
Принтеры	33	33	33	33	47
МФУ	63	51	54	54	54
Сканеры	6	5	5	5	6
Цифровые видеокамеры	3	2	2	2	2
Web-камеры	10	4	4	4	4
Цифровые фотоаппараты	2	2	2	2	3
Копировальные аппараты	4	4	4	4	4
Комплекты электронных учебных пособий	331	331	332	332	332
Плоттер	1	1	1	1	1
Документ-камера	24	26	26	26	34
Микроскоп цифровой	2	8	8	8	8
Количество учебных кабинетов, оснащённых ПК	44	44	44	44	44
Количество мобильных ПК для обучающихся	30	30	30	40	40
Количество планшетов	30	30	30	30	30
ЛОГО-БОС	1	1	1	1	1
СИРС	11	11	11	11	11
Лингафонный кабинет		1	1	1	1
Робототехника		5	26	26	26

Материально-техническое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Направление	Условия, созданные в школе
1	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специальные кабинеты для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организован свободный доступ к местам занятий. Имеются тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием помещений здания, пандус перекатной и кресло-коляска.
2	Обеспечение доступа в здание образовательной организации	Школа оборудована вспомогательными средствами при входе в школу:

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - пандус; - специальные поручни; - расширены дверные проемы при входе в школу; - возле входной двери расположена система вызова помощи сотрудников школы; - тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием помещений здания; - ступеньки лестниц обозначены противоскользящей цветной абразивной лентой; - на входных группах дверей имеются лента для разметки и маркировки, круг для контрастной маркировки дверных проемов; - на входной группе имеется бегущая строка красного свечения.
3	Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Обеспечен свободный доступ к справочно-библиографическому аппарату библиотеки, к сети Интернет.
4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеются следующие специальные средства обучения и воспитания, в том числе технические: <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются специализированные учебники для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; - индукционная переносная портативная система для слабослышащих; - оптические устройства; - портативный увеличительный микроскоп для слабовидящих; - компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Существующая материально-техническая база, используемые учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию учебных программ в полном объеме. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 96%, учебными пособиями – 100%, обеспеченность мебелью – 100%.

Учебная литература полностью соответствует заявленным образовательным программам и имеется в достаточном количестве. Учебная литература полностью соответствует заявленным образовательным программам и имеется в достаточном количестве. Фонд библиотеки – 26449 книг, из них на фонд учебников приходится 20367 экземпляров. За текущий период 2020 года закуплены учебники, рабочие тетради, дидактические материалы на 2020-2021 учебный год.

За последние 5 лет произошло изменение учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

Динамика обеспеченности школы учебно-методической литературой за последние 5 лет

Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Учебно-методическая литература	1595	1490	1490	1490	920
Художественная литература	6095	6005	6120	6120	6196
Учебники	16063	17071	16694	17071	20367
ЭОР	331	331	331	331	292

Анализируя степень обеспеченности учебно-методической литературой, можно сделать вывод, что для выполнения образовательного процесса в школе имеется необходимая как учебная, так и методическая литература. Книгообеспеченность обучающихся учебниками составляет 18,7 комплектов учебников на учащегося, что соответствует норме.

С целью обеспечения безопасности участников учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- оборудованное место охраны порядка;
- установлена и функционирует электронная пропускная система доступа;
- АПС и звуковая автоматическая система оповещения о пожаре;
- необходимые средства пожаротушения.

Большое внимание уделяется доступности образования (созданы условия для маломобильных групп населения). Имеются пандус, кнопка вызова, инвалидная коляска, таблички Брайля и т.п.

Вместе с тем, неизменными остаются следующие проблемы, которые выражаются в необходимости:

- ремонта некоторых кабинетов;
- замены электропроводки, линолеума в отдельных кабинетах, устаревшей школьной мебели.

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общая численность обучающихся

В 2019-2020 учебном году на конец года в школе обучалось 929 учащихся (в 2018-2019 учебном году – 936 человек):

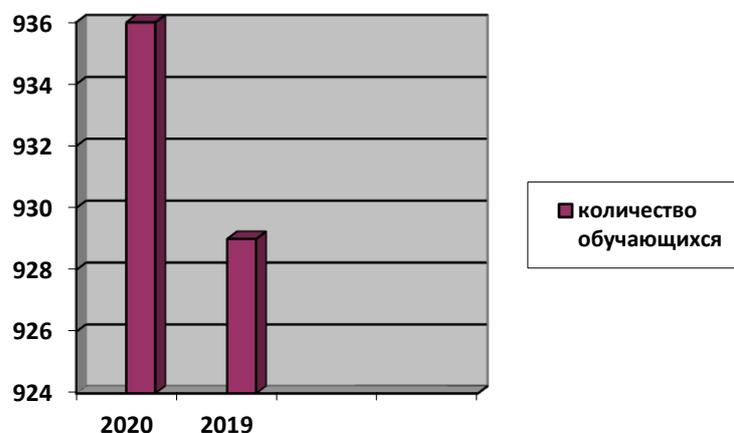
- Начальное общее образование – 429 учащихся;
- Основное общее образование – 412 учащихся;
- Среднее общее образование – 88 учащихся.

Общая численность обучающихся на конец года

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	410	417	414	415	429
5-9	490	466	454	433	412
10-11	110	82	79	88	88
1-11	1010	965	947	936	929

Количество классов-комплектов – 35.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Правилами приема обучающихся и Положением о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся. Переход обучающихся в другие школы обусловлен различными причинами: перемена места жительства, личное желание учащегося и его родителей (законных представителей). Анализ выбытия обучающихся из школы показал, что больше всего ушло обучающихся из уровня основного общего образования. В то же время наибольшее количество прибывших учащихся также на уровне основного общего образования. Процент обучающихся, прибывших в школу учащихся меньше на 0,4%, чем ушедших.



Наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в ОУ.

Более 70% обучающихся имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Неудовлетворительные условия проживания примерно у 25% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении, имеет съемное жилье или проживает в СОТ. Санитарное состояние удовлетворительное.

Отдельные категории семей:

- малообеспеченных семей – 63;
- многодетных семей – 102;
- опекаемых семей – 12;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – 1.

В 2019-2020 учебном году обучались 13 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что составляет 1,2% от общего количества обучающихся школы, из них 3 человека занимались по адаптированным общеобразовательным программам.

Благодаря эффективно выстроенной профилактике безнадзорности, правонарушений, созданы условия для доступного, качественного образования. Наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

В целом обучающихся школы можно охарактеризовать как воспитанных, мотивированных на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящихся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показали, что уровень воспитанности находится на высоком уровне.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Организуя образовательную деятельность, коллектив МБОУ «СШ №13» руководствуется Программой развития школы на 2016-2020 годы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:

- создание комплексных условий для реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;
- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений обучающихся,

уровней сформированности образовательных компетенций;

- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества.

В области выявления, развития и поддержки разных категорий обучающихся:

- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, обучающихся с ОВЗ, других категорий детей;
- поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися;
- индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей обучающихся;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования;
- формирование творческих способностей всех обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, качественной предпрофильной подготовки учащихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
- организация социальных и профессиональных проб обучающихся, практик, обеспечивающих профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала школы:

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития обучающихся;
- организация методической работы педагогов по актуальным проблемам развития школы;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и обучающихся; обучающихся, педагогов, родителей, иных партнеров;
- целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в школу.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся:

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ;
- развитие и совершенствование условий, обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;
- участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе в ВСФК «ГТО»;
- расширение спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности обучающихся.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- информатизация образования (развитие медиабиблиотек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- использование образовательных социокультурных возможностей города на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;
- организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения обучающихся;
- внедрение личностно ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

- создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально--

предметной среды школы;

- создание доступной среды;
- совершенствование качества материально-технических условий;
- повышение уровня технической оснащённости учреждения в соответствии с современными требованиями;
- участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры школы.

В области управления развитием:

- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой, полномочия коллегиальных органов управления ОУ;
- создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений;
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности.

Школой разработаны основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Рабочие программы по учебным предметам составляются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и стандартов второго поколения (ФГОС).

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, приняты на методическом совете и утверждены директором школы. В них указано количество учебных часов на весь учебный год и отражено выполнение практической части программы по предметам. Во всех программах определены задачи обучения, требования к уровню подготовки выпускников, раскрыты обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Содержание образовательных программ соответствует целям и задачам развития школы. Администрацией школы ведется регулярный контроль прохождения программного материала по учебным предметам. Все программы реализуются в полном объеме. Количество часов в календарно-тематическом планировании по всем предметам соответствует учебному плану и программам по предмету.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 10-11 классах.

В структуру образовательного процесса с целью адаптации были включены: предпрофильные классы (8, 9 классы), на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (физико-математический и химико-биологический профили). Особенности учебных планов 8 классов связаны с созданием оптимальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах. В содержании учебного плана использовался школьный компонент. Учебный план формировался на основе анкетирования родителей (законных представителей). Это дало возможность обеспечить права ребенка на качественное образование, создавались условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению. Широкий спектр предметных кружков позволил удовлетворить интересы обучающихся на 100%.

В учебном плане 8, 9 классов для ведения профориентационных курсов использованы часы школьного компонента: 1 час в неделю 8 классы посещали профориентационный курс «На пути к выбору профессии», 9 классы - курсы по выбору и курсы «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным».

Программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году реализовывались в 1-9 классах по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Часы, отводимые на внеурочную

деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Таким образом, в учебном плане школы отражен социальный заказ родителей, учтены особенности педагогического коллектива, способности обучающихся, возможности материально-технической базы школы, соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка электронного журнала и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «СШ №13» укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. В целом в образовательном учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики.

На конец 2019-2020 учебного года в школе работают 65 педагогических работников (58 - женщины, 7 – мужчины), из них высшее образование имеют 62 человека (95,3%), 3 учителей, что составляет 4,7%, имеют средне специальное образование; 33 педагога (50,8%) имеют высшую и 17 (26,2%) - первую квалификационные категории, 9 учителей (13,8%) – соответствие должности, не аттестованы 6 учителей (9,2%).

Количество педагогов, имеющих звания и награды

Звания	Кандидат педагогических наук	1
	Заслуженный учитель РФ	3
	Заслуженный работник ХМАО-Югры	1
	Ветеран труда	10
Ведомственные награды	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
	«Почетный работник общего образования»	9
	«Почетный работник сферы образования»	2
	Грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки РФ	14
	Грамоты и благодарственные письма уровня субъекта	23
	Грамоты и благодарственные письма муниципального уровня	41

В 2019-2020 учебном году 17 педагогов прошли аттестационные испытания. 3 педагога (4,6%) повысили квалификационную категорию, подтвердили - 11 учителей (16,9%), 3 учителя (4,6%) прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников. 35 педагогов в 2019-2020 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации на условиях договоров с организациями, предоставляющими услуги по проведению КПК на платной основе (в прошлом учебном году - 43).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях форсайт-центров, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года - 8 человек, из них на уровне города - 8, округа - 1, федерации – 0.

В экспертной деятельности участвовали 16 педагогов (24,6%), в 2018-2019 учебном году – 19 человек (29,6%).

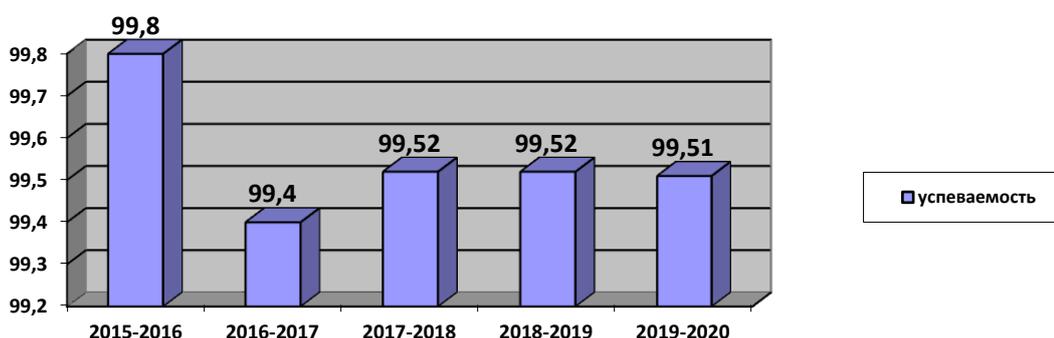
В 2019-2020 учебном году 4 педагога приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, 1 из них стал призером.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

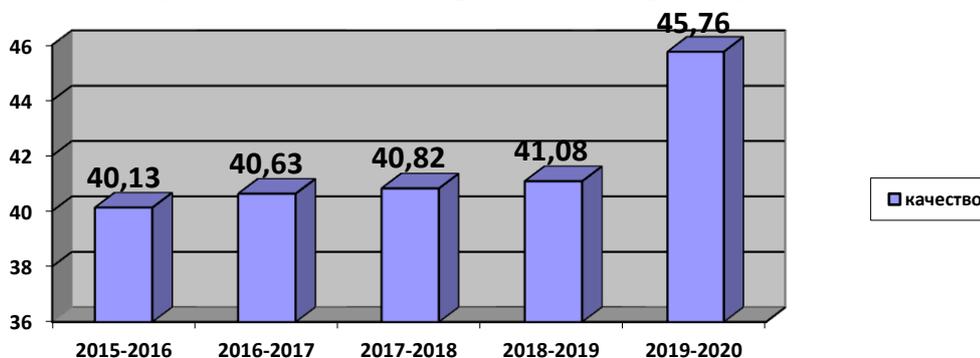
Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования составила 99,03%, на уровне среднего общего образования - 100%, средний показатель успеваемости по школе – 99,51% (на уровне прошлого года - 99,52%).

Успеваемость по школе в сравнении с предыдущими годами



Качество знаний на уровне начального общего образования – 53,54% (выше на 0,14%, чем в прошлом году-53,40%), основного общего образования составило 33,74% (выше на 3,49%, чем в прошлом году-30,25%), на уровне среднего общего образования – 51,14% (на уровне прошлого года-51,14%).

Качество обучения по школе в сравнении с предыдущими годами



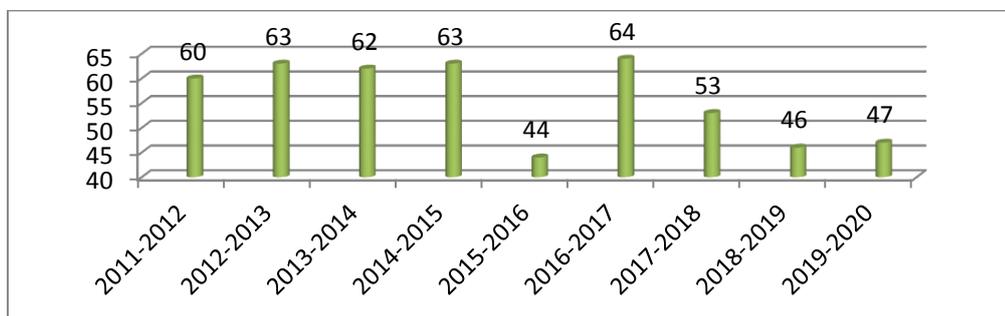
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования составила 99,03%, на уровне среднего общего образования - 100%, средний показатель успеваемости по школе – 99,51% (на уровне прошлого года - 99,52%).

Качество знаний на уровне начального общего образования – 53,54% (выше на 0,14%, чем в прошлом году-53,40%), основного общего образования составило 33,74% (выше на 3,49%, чем в прошлом году-30,25%), на уровне среднего общего образования – 51,14% (на уровне прошлого года-51,14%).

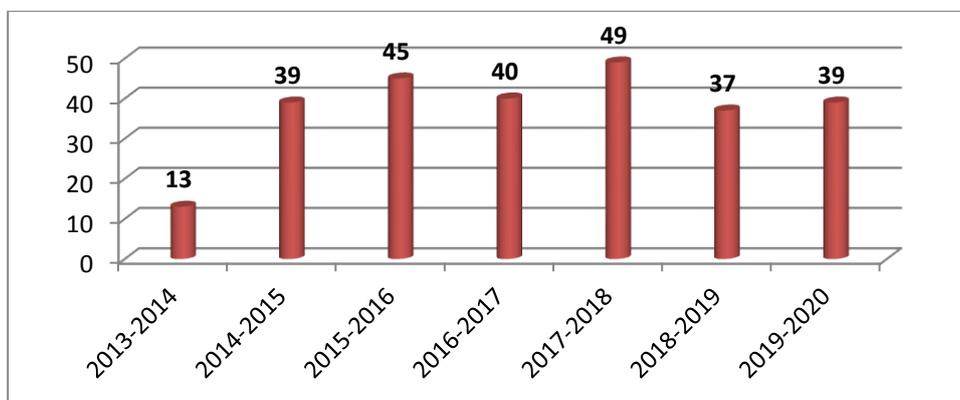
Количество отличников – 47 человек, что на 1 отличника меньше, чем в прошлом учебном году. Количество обучающихся 2-4 классов, закончивших год на «5», составило 26 человек (в прошлом году -25), учащихся 5-9 классов - 18 человек (в 2018-2019 – 13), обучающихся 10-11 классов - 4 человека (в прошлом году – 7).

Количество отличников



Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2-11 классах – 39 человек, что на 2 ученика больше, чем в прошлом учебном году (37 человек). Количество обучающихся 2-4 классов, имеющих одну «3», составило 18 человек (в прошлом году -14), учащихся 5-9 классов - 13 человек (в 2018-2019 – 19), обучающихся 10-11 классов - 8 человек (в прошлом году – 4).

Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2-11 классах



Семь классов из 12 (41,6%) на уровне начального общего образования имеют высокий уровень качества обучения - выше 60%: 2 а класс-67,86% (учитель Кудрявцева Н.Ю.), 2б класс-82,14% (учитель Михальцова Н.Н.), 2в класс -69,23 (учитель Арипова О.Н.), 2 г класс-71,43% (учитель Асылханова Р.Р.), 3б класс – 66,60% (учитель Чернова Р.А.), 4б класс-68,18% (учитель Акулова В.Е.), 4 г класс -60,71% (учитель Перикова А.Ю.).

Четыре класса из 19 (27,8%) (в прошлом году 3 класса) на уровне основного общего и среднего общего образования имеют высокий уровень качества обучения (выше 50%): 5б класс – 90% (классный руководитель Тулепова О.Г.), 8б класс – 61,54%, (классный руководитель Хасанова Г.А.), 10б класс – 68% (классный руководитель Максимова Л.С.), 11б класс – 68% (классный руководитель Короткова Т.А.).

Произошло повышение качества на параллели 5-х, 6-х, 8-х, 11-х классов.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» в школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти. Тем не менее, по итогам года есть учащиеся, которые переведены условно с ликвидацией академической задолженностью - 4 учащихся, из них 1 человек оставлен на повторный год обучения.

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием

В 2019-2020 учебном году 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Это ученицы 9в класса: Дутка Лидия Олеговна, Можяева Полина Африкановна, Маркина Анастасия Витальевна.

Количество обучающихся, завершивших уровень основного общего образования с аттестатом особого образца

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	2	4	2	1	3

Медалисты

В 2019-2020 учебном году 3 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» (Гниденко Павел -11 б, Носков Борис -11 б, Ширмухомедова Регина – 11б).

Количество медалистов в динамике

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	1	2	4	3



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей результативности деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме промежуточной аттестации (годовая отметка как среднеарифметическое четвертных отметок) по всем предметам учебного плана. К государственной итоговой аттестации не была допущена 1 обучающаяся 9 класса в связи с невыполнением в полном объеме учебного плана за 9 класс и имеющейся академической задолженностью по литературе, алгебре, геометрии, иностранному языку, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, физике, химии. Таким образом, допуск к государственной итоговой аттестации получили 98,7% обучающихся 9-х классов 2019-2020 учебного года.

Результаты промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году

по обязательным предметам

Результаты промежуточной аттестации в 2019-2020 по русскому языку

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
Русский язык									
9 а	24	0	3	21	0	100%	13%	3,13	Ефанова С.Р.
9 б	29	4	20	5	0	100%	83%	3,97	Корнилова Т.Н.
9 в	29	3	12	14	0	100%	52%	3,62	Ефанова С.Р.
Итого	82	7	35	40	0	100%	51%	3,60	

Самое высокое качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 9б классе- 83% (учитель Корнилова Т.Н.), самое низкое в 9а классе-13 % (учитель Ефанова С.Р.).

При 100% успеваемости качество знаний промежуточной аттестации по русскому языку составило 51%.

Результаты промежуточной аттестации в 2019-2020 по алгебре

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
Алгебра									
9 а	24	0	5	18	1	96%	21%	3,17	Нуртдинова Ф.Ф.
9 б	29	6	13	10	0	100%	66%	3,86	Нуртдинова Ф.Ф.
9 в	29	4	15	10	0	100%	66%	3,79	Нуртдинова Ф.Ф.
Итого	82	10	33	38	1	98,7	52,4	3,63	

При успеваемости 98,7%, что ниже прошлогоднего показателя на 1,3% (было 100 %), качество знаний по алгебре составило 52,4% (было 41,5 % по школе), что выше результатов предыдущего учебного года на 10,9 %. Самое высокое качество знаний - в 9 б, в классах – по 66%, самое низкое в 9 а классе -21 % (учитель Нуртдинова Ф.Ф.).

Результаты промежуточной аттестации в 2019-2020 по геометрии

Класс	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
Геометрия										
9 а	24	0	5	18	0	1	96%	21%	3,08	Нуртдинова Ф.Ф.
9 б	29	4	11	14	0	0	100%	52%	3,66	Нуртдинова Ф.Ф.
9 в	29	5	16	8	0	0	100%	72%	3,90	Нуртдинова Ф.Ф.
Итого	82	9	32	40	0	1	99%	50%	3,57	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512, постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам

специалитета в 2020 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №294/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Минимальный балл по каждому общеобразовательному предмету устанавливает Рособрнадзор. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования проходили 47 обучающихся: 11а класс – 22 человека, 11б класс – 25 человек. По результатам годовых отметок за 10-11 классы все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11-х классов сдавали предметы, необходимые для поступления в высшее учебное заведение, при этом ЕГЭ по математике проводился только по профильному уровню. Математику профильного уровня сдавал 31 человек (11 б класс-24 человека из 25, 11 а-7 человек-66%, что выше, чем в прошлом году -47,3%). Результаты единого государственного экзамена не влияли на получение аттестата.

Общие итоги единого государственного экзамена по предметам

	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Изменения
1	Математика профильная	50	75	62	-13
2	Русский язык	66	77	76	-1
3	Биология	63	62	58	-4
4	Литература	66	67	62	-5
5	Информатика	66	64	71	+7
6	Химия	63	62	57	-5
7	Английский язык	48	84	76	-8
8	Физика	49	63	66	+3
9	История	52	63	50	-13
10	Обществознание	52	57	59	+2
11	География	68	-	74	+6
12	Математика базовая	5	5		
	Итого	58,45	67,4	64,63	-2,77

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом средний балл повысился по информатике, физике, истории, обществознанию, географии, понизился по математике профильной, истории, биологии, химии, литературе, английскому языку.

Приведем сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ в школе, городе, округе:

Предмет	Средний балл по округу	Средний балл в школе	Разница в баллах школа / округ
русский язык	70,1	76	+5,9
математика профильная	53,6	62	+8,4
литература	65,1	62	-3,1
обществознание	52,9	59	+6,1
история	55,8	50	-5,8
физика	52,8	66	+13,2
биология	51,3	58	+6,7
химия	53	57	+4
английский язык	73,7	76	+2,3
Информатика и ИКТ	59,8	71	+11,2
география	59,9	74	+14,1

Средний балл по школе выше среднего балла по округу по всем предметам, кроме литературы и истории.

4.4. Работа с одаренными детьми

В ходе реализации программы «Одаренные дети» обозначились направления работы коллектива с детьми одаренными, творческими.

Так, во-первых, это участие во всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 327 человек (в 2018-2019 учебном году – 290): 313 учеников 5-11 классов, 14 учеников 4 классов (обучающиеся учитывались 1 раз) – 53,5% от числа обучающихся 4-11 классов, при этом многие из них участвовали по 2 и более предметам (в прошлом году - 46%). 168 стали призёрами и победителями. В муниципальном этапе участвовало 54 человек (в прошлом году – 47), из них 12 призёров и победителей (22,5% от числа участников), 5 человек из которых – победители.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (по предметам)
(обучающиеся учитываются несколько раз)**

№ п/п	Предмет	Школьный этап (5-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров в (чел.)
1	Английский язык	43	5	6	2	0	0
2	Астрономия	16	1	2	1	0	0
3	Биология	35	4	12	8	0	0
4	География	31	3	11	2	0	1
5	Информатика	32	4	15	4	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	8	1	3	1	0	0
7	История	37	4	5	2	0	0
8	Литература	35	6	9	8	0	0
9	Математика	82	7	21	13	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	35	3	4	3	0	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	25	5	12	9	0	1
13	Право	23	1	5	0	0	0
14	Русский язык	72	8	18	12	0	1
15	Технология	66	6	13	3	1	1
16	Физика	22	4	4	5	0	0
17	Физическая культура	65	13	28	9	2	2
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	26	2	2	4	0	0
20	Экология	39	2	7	6	0	2
21	Экономика	26	3	8	0	0	0
Всего		718	82	185	92	3	10

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

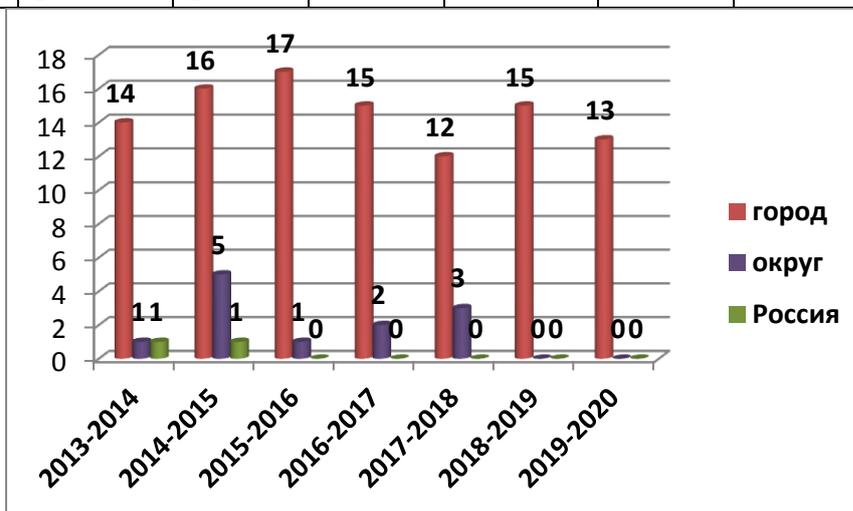
	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Крупская Маргарита	8	Экология	2 место	Бикташева И.В.
2.	Ефанов Александр	11	Математика	2 место	Короткова Т.А.
3.	Боярова Анна	8	География	2 место	Фролова Т.В.
4.	Бурдина Варвара	9	Обществознание	3 место	Актувганова Е.С.
5.	Вяткина Марина	7	Технология	1 место	Смолина Н.Г.
6.	Коркин Фёдор	10	Технология	3 место	Казанцев К.А.
7.	Шарафутдинов Руслан	11	Физическая культура	1 место	Кузнецов О.А. Халтурин А.В.
8.	Пашедко Владимир	9	Физическая культура	1 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
9.	Кершницкая Александра	11	Физическая культура	3 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
10.	Хисамов Ильнур	8	Физическая культура	2 место	Халтурин А.В. Кузнецов О.А.
11.	Карабаев Асадбек	7	Русский язык	3 место	Яннурова Г.Н.
12.			Экология	3 место	Бикташева И.В.
13.	Асадуллаев Артем	10	ОБЖ	3 место	Юхимчук Г.Л.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 5 человек (в прошлом учебном году – 1 человек):

- Павлоградская Мария, 11б класс, по литературе;
- Коркин Фёдор, 10а класс, по технологии;
- Шарафутдинов Руслан, 11 б класс, по физической культуре;
- Кершницкая Александра, 11а класс, по физической культуре;
- Пашедко Владимир, 9б класс, по физической культуре.

**Результативность участия МБОУ «СШ №13» во всероссийской олимпиаде
за последние годы**

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Город	14	16	17	15	12	15	13
Округ	1	5	1	2	3	-	-
Россия	1	1	-	-	-	-	-



В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе проводилась работа по организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Активную работу по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся в НОУ «Интеллектуал» в 2019-2020 учебном году вели следующие педагоги: Фролова Т.В. (Козлов Дмитрий, 6в; Коркин Фёдор, 10а), Темников О.В. (Подмарева Анастасия, 7б), Базитова Г.Р. (Ляшенко Елизавета, 3в), Михальцова Н.Н. (Акувганов Михаил и Рыбасов Арсений, 2б).

Количественные характеристики работы НОУ



Сводная таблица результатов НОУ «Интеллектуал» 2019-2020 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников (детей) чел.	Результат
1	«Юный исследователь – катализатор интеллекта»	всероссийский	1	диплом лауреата
2	«Грани познания»	городской	1	участие
3	Фестиваль «Страна Почемучек»	городской	2	участие
4	Слет НОУ	городской	3	победитель – 1 призеры -2 (2 места)
Итого			7	

Обучающиеся школы участвуют и в различных предметных очных и заочных олимпиадах. Так, второй год подряд на базе школы была проведена региональная олимпиада МИЭТ (Московского института электронной техники), организованного выпускником школы. Результативно выступили учащиеся и в олимпиаде «Основы православной культуры», в муниципальном этапе 1 обучающаяся 5 классов заняла призовое место.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы принимали участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах, что позволяет судить об интересе детей к таким мероприятиям.

Участие обучающихся в предметных конкурсах

Название конкурса	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Международная олимпиада Уральского федерального округа (УРФО) по основам наук	115	115	72	77	80
«Русский Медвежонок»	329	388	229	134	143
«Инфознайка»	64	55	23	13	-
«Британский бульдог»	36	50	40	35	32
«Кенгуру»	102	116	129	97	105
«Бобер»	-	14	10	-	-
«Астра» («Гелиантус»)	-	-	82	47	23

«Олимпис»	-	15	12	31	45
«Фоксфорд»	-	103	-	-	37
«Заврики»	-	-	15	-	450
«Знанио»	-	-	12	-	10

4.5. Результаты внешней экспертизы

Оценка качества образовательной деятельности складывается из мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, анализа работы методических объединений, служб школы, результатов деятельности обучающихся. В течение года организуется внутришкольный контроль.

В рамках проведения независимой оценки качества деятельности школы представлена на высоком уровне:

- опрос общественности на предмет удовлетворенности качеством общего, дошкольного и дополнительного образования, проведенный посредством портала системы образования г. Нижневартовска, – (в 1 полугодии 2020 г. - 88,72% удовлетворенности, во 2 полугодии 2020 г. – 91,9%);

- всероссийский рейтинг сайтов – победитель;

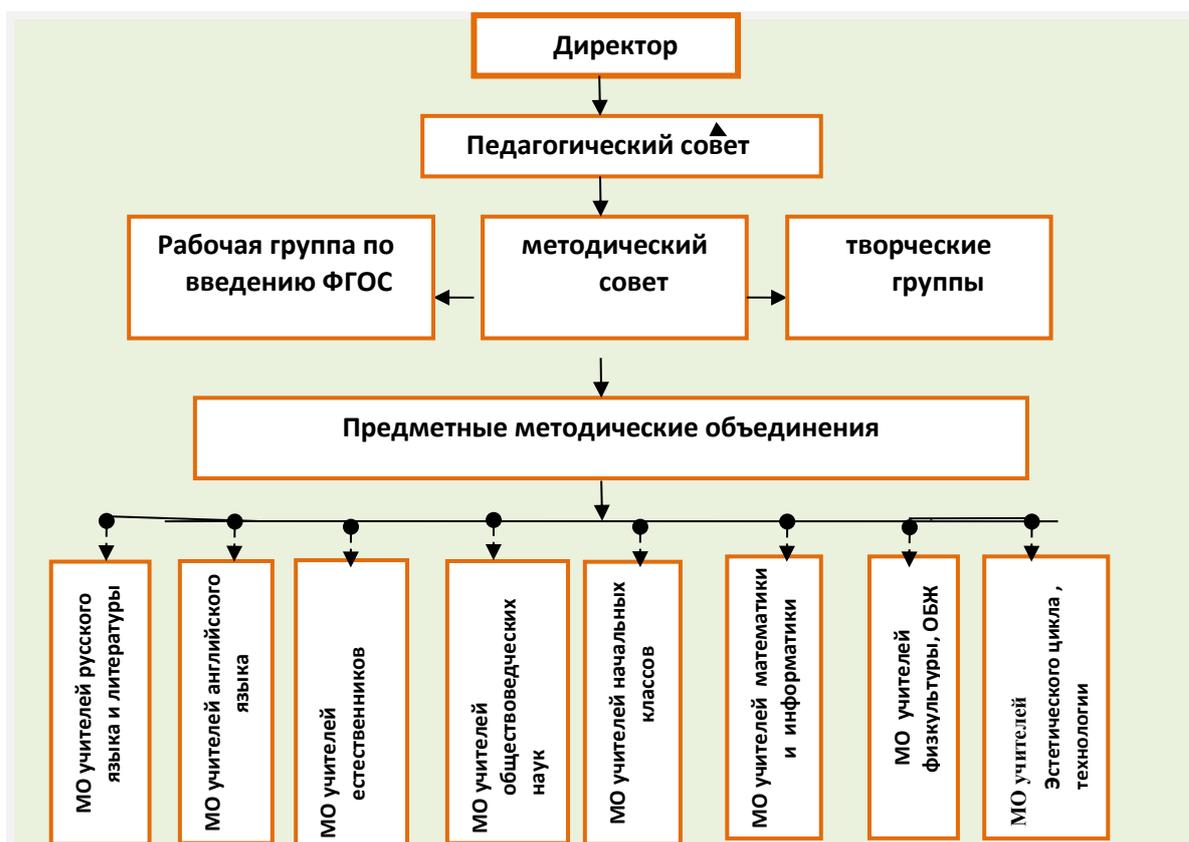
- мониторинг сайтов образовательных организаций города – 100% информационной наполняемости.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Структура управления методической службой



Методическая и исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из единой методической темы школы, направленной на решение следующих задач:

- организация работы педагогического коллектива как коллективного органа методической деятельности с четким распределением полномочий и ответственности;
- анализ деятельности каждого педагога, обобщение опыта и проектирование индивидуального развития через индивидуальные образовательные маршруты, «Портфолио педагога»;
- внедрение в деятельность педагогов новых технологий;
- создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методической работой.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

Научно-методическая работа в МБОУ «СШ №13» сосредоточена в методических объединениях учителей предметников и творческих группах, работающих в рамках введения ФГОС, координируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители творческих групп, методических объединений, заместители директора.

Для успешной реализации образовательной программы школы организованы одиннадцать методических объединений (учителей естественного цикла; русского языка и литературы; английского языка; учителей математики и информатики, учителей обществоведческих дисциплин; учителей физкультуры и ОБЖ; начальных классов; учителей эстетического цикла).

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы напрямую зависит от создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В школе создана модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ №13».

Для проведения диагностики разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- уровень квалификации, технологической подготовки учителей;
- соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки учителя и др.;
- оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач ОУ и реального состояния кадров;
- перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации.

Каждый учитель работает по индивидуальному образовательному маршруту.

Молодыми специалистами в школе являются Асылханова Р.Р., учитель начальных классов, (наставник Михальцова Н.Н.) и Брежнева А.В., учитель начальных классов, (наставник Чернова Р.А., учитель первой категории). В начале года были составлены планы работы наставников с молодыми специалистами.

В течение учебного года в целях оказания методической помощи молодым специалистам школы, в том числе и студентам, проходящим педагогическую практику, была организована работа Школы молодого учителя. На заседаниях рассматривались вопросы составления технологических карт, приемов формирования универсальных учебных действий, их классификация, целеполагание урока и его анализ.

В 2019-2020 учебном году в работе Школы молодого учителя приняли участие и студенты Нижневартковского государственного университета, которые проходили педагогическую практику в МБОУ «СШ №13». Были организованы заседания Школы с целью оказания методической помощи студентам-практикантам, а также круглые столы по итогам практики.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах. Педагоги школы являются экспертами, членами жюри муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска, межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», фестиваля «Грани познания», различных конкурсов и олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях форсайт-центров, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года - 8 человек, из них на уровне города - 8, округа - 1, федерации – 0. В экспертной деятельности участвовали 16 педагогов (24,6%), в 2018-2019 учебном году – 19 человек (29,6%).

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников. 35 педагогов в 2019-2020 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации на условиях договоров с организациями, предоставляющими услуги по проведению КПК на платной основе (в прошлом учебном году - 43).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2019-2020 учебном году 4 педагога приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, 1 из них стал призером.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участник	Результат
1.	Октябрь 2019 г.	Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов»	Егоров М.Е.	Участник заочного этапа
2.	2019 г.	Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году	Перикова А.Ю.	Призер в номинации «Лучший урок русского языка»
3.	28.10.2019-29.11.2019	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска - 2020» в номинации «Сердце отдаю детям»	Никитина И.О.	Участник заочного этапа

4.	2020 г.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году	Фролова Т.В.	Участник
5.	2020 г.	«Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»	Юхимчук Г.Л.	3 место

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

В 2020 году силами обучающихся и педагогов были реализованы значимые для общества и обучающихся проекты и мероприятия:

- 3 место (2020г.) – смотр-конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе, номинация «Лучшее учреждение по патриотическому воспитанию»
- 3 место (2020г.) – смотр-конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе, номинация «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»
- 1 место (2020г.) - муниципальный этап конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»
- 2 место (2020г.) - конкурс «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (номинация «Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах, поселках городского типа»)
- 2 место (2020г.) - смотр-конкурс в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Наш друг – светофор» среди общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска
- Слет активистов юнармейского и патриотического движения г.Нижневартовска, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – победитель в номинации «Лучшая презентация», юнармейский отряд «Альфа»
- организовано обучение предмету «Технология» в сетевой форме (с БУ ПО «Нижневартовский политехнический колледж»)
- школа №13 является площадкой форсайт-центра «Учитель будущего» по предметам: «химия», «биология», «экология», «технология», а также муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Осуществление управленческих действий в совершенствовании воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году ориентированы были на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, результат предыдущего учебного года и направлены на реализацию главной цели воспитательной работы в школе: повышение эффективности воспитательной работы школы через обучение, контроль и анализ воспитательной работы, внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий, изучение нормативных документов и передового опыта лучших классных руководителей.

Воспитательная система школы направлена на:

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм и правил;
- совершенствование системы интеграции воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума;
- создание условий для совершенствования личности и отслеживание результатов по критериям её развития: критерии эстетической развитости, нравственной, интеллектуальной, развития творческих способностей, духовного развития и самореализации.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках направлений:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

В этом учебном году был проведен педагогический совет по теме «Школа сегодня: работа с детьми с особенностями развития», цель которого – совершенствование системы работы школы по поддержке детей с особенностями развития в контексте национального проекта «Образование». Была рассмотрена работа с детьми с девиантным поведением, из социально неблагополучных семей, попавшими в трудные жизненные ситуации, из семей мигрантов, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.

На протяжении учебного года классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, окончанию учебного года; школьный праздник «С юбилеем, родная школа!»; праздничные концерты, посвященные Всемирному дню матери, новогодние представления для обучающихся «Новогодний серпантин», КТД в соответствии с планом воспитательной работы школы, мероприятия, посвященные Дню памяти Сергея Полянцева, онлайн-мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы, творческие конкурсы и другие. В 2019-2020 учебном году был реализован школьный проект среди ученических коллективов – конкурс «Класс года» с целью повышения уровня учебной мотивации у обучающихся, выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении. В течение 2 полугодия еженедельно подводились итоги по направлениям данного конкурса, участвуя в школьных акциях:

- «Единый день оценки «5»;
- «Читающий класс на переменах»;
- «Положи сотовый – возьми учебник»;
- «Лидеры в учебе»;
- «Мой дневник».

Информация была представлена на информационных стендах для всеобщего ознакомления. Подведение итогов будет проведено в 1 четверти следующего 2020-2021 учебного года, т.к. вся 4 четверть и окончание 2019-2020 учебного года было проведено в дистанционной форме в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции на территории всей страны, в том числе и в ХМАО – Югре.

Классными руководителями были проведены тематические классные часы, организована шефская работа над ветеранами, участниками ВОВ, тружениками тыла.

В 2019-2020 учебном году в рамках проведения единой информационной недели профориентации были организованы экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями учебных заведений и организаций города.

В школе действует самоуправление, обучающиеся замотивированы принимать участие в управлении образовательным учреждением, ребята участвуют в деятельности совета координаторов.

По данным проведенного анкетирования, уровень воспитанности обучающихся в 2019-2020 учебном году составил 4,5 баллов (хороший уровень). Данный показатель по сравнению с предыдущим 2018-2019 учебным годом сохранился на прежнем уровне.

В школе разработана система организованного отдыха обучающихся. В 2019-2020 учебном году была организована работа только осеннего отдыха детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на основе программы «Здоровячок». В период весенних каникул лагерь в школе не был организован по причине угрозы распространения коронавирусной инфекции

(основание Постановление Губернатора ХМАО-Югры). За 2019-2020 учебный год обучающихся, охваченных отдыхом в пришкольном лагере – 75 чел.

Таким образом, коллектив стремится совершенствовать систему воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года социально-психологическая служба школы осуществляет сопровождение обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, целью которого является создание комфортной социально-образовательной среды в социуме, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.

За данный период с обучающимися были проведены не только тренинги, консультации, беседы, лекции, но и такие мероприятия, как «День психического здоровья», радиопередачи, работа волонтерского движения. В результате работы с учащимися, стоящими на учете, появились волонтеры, которые пропагандировали здоровый образ жизни среди подростков, соблюдение законодательства. Одной из форм комплекса социально-педагогических мероприятий в работе с обучающимися является совет профилактики, который является одним из условий для социально-психологической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Результаты проведенных рейдов показали, что посещение семей является актуальным, действенным средством в выявлении случаев ненадлежащего выполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию детей, а также несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На особом контроле успеваемость, посещаемость детей из семей, находящихся в социально опасном положении и стоящих на учете в ТКДН и УВД, неблагополучных семей. На конец учебного года таких семей 4 (в 2018-2019 учебном году – 2).

год	Кол-во семей	КДН		УВД	
		дети	семьи	дети	семьи
2016-2017	3	4	3	2	0
2017-2018	3	0	3	0	3
2018-2019	2	2	2	0	2
2019-2020	2	4	4	2	4

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Большую роль в воспитательной деятельности школы занимает организация внеурочной деятельности обучающихся. В образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по организации кружков и секций внеурочной деятельности. Цели внеурочной деятельности:

- Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие обучающихся в школьных, городских конкурсах, смотрах, мероприятиях и соревнованиях.

Особенностями внеурочной деятельности обучающихся в школе являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- лично-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах выбранной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Руководителями кружков и секций являются педагоги школы, учителя-предметники.

При организации внеурочной деятельности в школе учитывались интересы детей и их родителей (законных представителей).

В зависимости от интересов обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Обобщая выше сказанное можно сказать, что в школе проводится большая работа по организации досуговой деятельности обучающихся, по решению основных задач, стоящих перед школой в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году реализовывались в 1-9 классах по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями для 5 класса «Если хочешь быть здоров, будь им», для 1-5 классов «Плавание» с целью проведения оздоровительной работы с обучающимися, формирования представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, а также проведению занятий по обучению спортивным видам плавания.

Духовно-нравственное направление для 1-7 классов представлено занятиями по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с включением в планирование раздела «Социокультурные истоки», являющимся обязательным для изучения, с целью формирования у обучающихся первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, пробуждение интереса к культуре других народов, формирования таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Социальное направление для 5-9 классов представлено занятиями курса «Я принимаю вызов» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, формирования ценностей здорового образа жизни с целью выработки у учащихся способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, формирования ценностей здорового образа жизни, исключающих употребление психоактивных веществ и формирования навыков здорового и сбалансированного питания. Для 6 классов проведение занятий по курсу «Школа безопасности» с целью формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирования индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактике вредных привычек.

Общеинтеллектуальное направление для 5-9 классов представлено занятиями кружка по шахматному образованию с целью приобретения теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре, освоения новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования), роста личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развития коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности; «За страницами математики», «Математический калейдоскоп», цель - решение нестандартных задач,

выполнение логических заданий, подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах; «Юный программист», цель – развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика», ознакомление с основными свойствами информации, приемами организации информации, приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией, формирование умения применять теоретические знания на практике; «Знай и люби русский язык», «В лабиринтах языкознания», цель - формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, развитие у обучающихся творческих способностей и исследовательских навыков, формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания, воспитание эстетического вкуса; «Занимательная биология», цель – расширение и углубление знаний по биологии и изучение особенностей живых организмов и их жизненных проявлений.

Общекультурное направление для 1-9 классов реализуется в рамках плана воспитательной работы школы, плана работы классного коллектива на учебный год, участие в классных, школьных и городских мероприятиях. Реализуемые мероприятия направлены на воспитание духовно-нравственных, общекультурных качеств обучающихся, изучение правил общения и взаимоотношений между сверстниками, которые имеют практическую направленность, расширяющие представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, связанных с социализацией школьников. Курсы ориентированы на развитие творческой личности и предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности, также нацелены на развитие универсальных учебных действий, что служит основой для дальнейшего развития и обучения ребёнка.

Представленная работа в школе была направлена на организацию внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся и других участников образовательного процесса. Данная целенаправленная деятельность осуществляется в единой логике педагогического проектирования образовательного учреждения.

Организация дополнительных платных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году

Количество обучающихся МБОУ «СШ №13», которые в 2019-2020 учебном году воспользовались платными образовательными услугами, представлены в таблице.

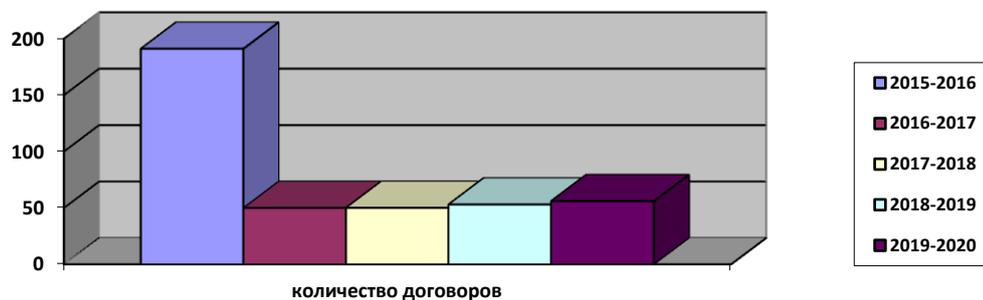
Платные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году

№	Наименование программы	Учитель	Классы-кол-во обуч-ся	Кол-во часов
1	«Школа будущего первоклассника»	Кудрявцева Н.Ю. Шабельникова К.С. Айтмухаметова Н.М. Егоров М.Е.	Будущие первоклассники-56 чел.	60 часов
Итого:	1 программа	4 учителя	56 чел.	60 часов

В связи с пандемией коронавируса в марте 2020 года «Школа будущего первоклассника» прекратила свою работу.

Количество заключенных договоров

Учебный год	Кол-во договоров
2015-2016 уч.год	191
2016-2017 уч.год	50
2017-2018 уч.год	50
2018-2019 уч.год	53
2019-2020 уч.год	56



В оказании платных образовательных услуг участвовали 4 педагога. Платные образовательные услуги были оказаны по программе «Школа будущего первоклассника».

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

Результатом совместной деятельности педагогов и воспитанников являются участие и достижения на уровне школы, города, округа в спортивных, творческих, экологических и других мероприятиях. Достижения обучающихся в течение 2019-2020 учебного года продолжают оставаться достаточно высокими.

Достижения обучающихся в рамках воспитательной деятельности (количество)

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Участие	Итого
2018-2019	6	13	14	2	14	49
2019-2020	4	7	12	0	17	40

Обучающиеся школы принимают активное участие в городских и окружных мероприятиях. Ученический и педагогический коллективы являются активными участниками мероприятий по различным направлениям, в которых по итогам участия занимали призовые места и становились победителями. Городские конкурсы, соревнования, мероприятия направлены были на решение таких задач, как:

- формирование активной жизненной позиции обучающихся,
- формирование гражданственности, патриотизма, ответственности,
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры,
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование внутренней потребности личности в постоянном совершенствовании, что позитивным образом сказывается на развитии личности учащихся школы и побуждает их к проявлению активной жизненной позиции.

Основные достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	ФИО участника (команда, группа)	Название конкурса	Результат	Учитель, подготовивший к участию
муниципальный	Коркин Федор 10а	Конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди общеобразовательных организаций, посвященный 75-годовщине Победы	3 место	Антипова А.С.

		советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		
муниципальный	Вуколов Глеб 2Б	конкурс творческих работ, посвященный «Году Памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне», «Ориентир года» (номинация «Спасибо тебе, Солдат!»)	лауреат	Михальцова Н.Н.
муниципальный	Ветрова Софья	II городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!» Номинация «Живопись»	2 место	Тулупова О.Г.
муниципальный	Вуколов Глеб 2Б	II городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!» Номинация «Коллаж»	2 место	Михальцова Н.Н.
муниципальный	Антипов Даниил 4Б	конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!»	номинант	Акулова В.Е.
всероссийский	Антипов Андрей 10 А	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Та война отгремела много вёсен назад... лэпбук	Диплом 2 степени	Яннурова Г.Н.
всероссийский	Антипов Даниил 4Б	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Я рисую День Победы!"	Диплом 2 степени	Акулова В.Е.

		(Рисунок)		
всероссийский	Вуколов Глеб 2Б	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Я рисую День Победы!" (Рисунок)	Диплом 3 степени	Михальцова Н.Н.
всероссийский	Иванова Елизавета 4Б	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Я рисую День Победы!" (Рисунок)	Диплом 2 степени	Антипова А.С.
всероссийский	Рыбасова Виктория 4А	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Я рисую День Победы!" (Рисунок)	Диплом 2 степени	Антипова А.С.
всероссийский	Кобычно Дмитрий 3Г	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Я рисую День Победы!" (Рисунок)	Диплом 3 степени	Асылханова Р.Р.
всероссийский	Рыбасов Арсений 2Б	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Я рисую День Победы!" (Рисунок)	Диплом 2 степени	Михальцова Н.Н.
всероссийский	Вуколов Глеб 2Б	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-	Диплом 2 степени	Михальцова Н.Н.

		летию Победы в Великой Отечественной войне «Маленькие истории про большую войну...»		
всероссийский	Ильенко Вероника	Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Маленькие истории про большую войну...»	Диплом 2 степени	Тулупова О.Г.
муниципальный	Вуколов Глеб 2Б	Конкур на лучшую новогоднюю игрушку в 2019 году (номинация «Лучший символ года»)	лауреат	Михальцова Н.Н.
муниципальный	Родикова Анна	Городской конкурс «Для тебя, мама!» (номинация поделка своими руками «Открытка маме»)	1 место	Брежнева А.В.
муниципальный	Житинский Владимир	Городской конкурс «Для тебя, мама!» (номинация письмо маме «Пишу тебе, моя родная!»)	2 место	Кудрявцева Н.Ю.
муниципальный	Эльдаров Ибрагим 2А	Городской конкурс «Для тебя, мама!» (номинация письмо маме «Пишу тебе, моя родная!»)	2 место	Кудрявцева Н.Ю.
муниципальный	Рыбасов Арсений	Городской конкурс «Для тебя, мама!» (фотоконкурс «Наши руки не для скуки»)	1 место	Михальцова Н.Н.
муниципальный	Авзалова Розалина	Городской семейный конкурс «Книга в моей жизни» (номинация закладка для книги «Вечная спутница книги»)	1 место	Михальцова Н.Н.
муниципальный	Смолин Макар	Городской семейный конкурс «Книга в моей жизни» (номинация закладка для книги «Вечная спутница книги»)	2 место	Базитова Г.Р.
муниципальный	Ахтичанова Диана	Городская природная акция «В защиту хвойных деревьев»	2 место	Смолина Н.Г.

		(листовка)		
муниципальный	Хафизова Аиша	Городская природная акция «В защиту хвойных деревьев»	3 место	Шананина Н.Ю.
муниципальный	Балтабаева Маржона 5В	Городская природная акция «Берегите лес от огня» (номинация «Листовки»)	3 место	Глухова А.С.
муниципальный	Калуцкая Юлия, Загидуллин а Сабина	Городская природная акция «Берегите лес от огня» (Номинация «Рисунки- апликация»)	3 место	Глухова А.С.
муниципальный	Хамроева Насиба, Шамсутдин ова Нагина, Викторова Алена	Городская природная акция «Берегите лес от огня» (Номинация «Рисунки»)	1 место	Глухова А.С.
	Сухарев Глеб	Конкурс в защиту хвойных лесов «Лес встречает новый год» (номинация «Новогодняя сказка»)	2 место	Тулупова О.Г.
муниципальный	Чайникова Едизавета	Конкурс творческих работ «Исторический альманах» (номинация «Победа – о доблести, о подвиге, о славе») сканограмма- композиция	2 место	Антипова А.С.
муниципальный	Команда	Городской смотр- конкурс знаменных групп «Равнение на знамена», посвященного Дню проведения военного Папада на Красной площади 7 ноября 1941 года	Победитель	Юхимчук Г.Л., Казанцев К.А.
муниципальный	команда	Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта	2 место	Юхимчук Г.Л.
муниципальный	Команда	Муниципальный этап Всероссийских спортивных	2 место	

		соревнованиях школьников среди команд обучающихся 4 классов в муниципальных общеобразовательных организациях города Нижневартовска «Президентские состязания»		
муниципальный	команда	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди выпускников общеобразовательных организаций города Нижневартовска с суммой очков 3610	3 место	
муниципальный	Халикова Альбина 11 А	Среди девушек в фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди выпускников общеобразовательных организаций города Нижневартовска с суммой очков 429	2 место	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа ведётся в соответствии с программой «На пути к выбору профессии», утверждённой приказом от 14.04.2016 г. №282/01-11.

Каждый обучающийся 9 класса посетил курсы «Твоя профессиональная карьера», «Как стать конкурентоспособным».

В рамках профориентационной работы в школе проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии на предприятия и учебные заведения.
- Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности.
- Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях профессионального образования, высшего образования.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Беседы с представителями «Нижневартовского центра занятости населения» на тему «Профессии, востребованные на рынке труда города и округа».
- Участие в городской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент».
- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением методов психологической диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей: Система компьютерной профессиональной консультации «Кем быть» (Опросник. В.А.Сонин «Карта интересов»).

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Основные направления здоровьесберегающей деятельности школы в 2019-2020 учебном году реализовывались в следующем алгоритме комплексных мер:

- проведение оздоровительной работы с обучающимися и педагогами;
- формирование здоровьесберегающей грамотности обучающихся и педагогов школы;
- комплексная работа педагогического коллектива по формированию культуры здоровья родителей, как участников образовательной деятельности;
- деятельность социально-педагогической службы;
- осуществление медицинской профилактики;
- гигиеническая профилактика обучающихся и педагогов;
- совершенствование профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Расписание уроков, режим работы школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. На уроках проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультуры проводятся упражнения направленные на профилактику нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия. В школе работают спортивных секции и кружки, которыми руководят учителя школы и педагоги дополнительного образования. Обучающиеся школы участвуют в городских спортивных и оборонно-массовых соревнованиях и занимают призовые места. Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия, классные часы здоровья, конкурсные программы, викторины. Проводятся лекции для обучающихся, родителей с привлечением специалистов центра медицинской профилактики, психоневрологического диспансера, общественной организации «Здоровое поколение», кожно - венерологического диспансера, детской поликлиники №4; инструктажи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции школа перешла на работу в режиме дистанционного обучения.

Распределение по группам здоровья

учебный год	I		II		III		IV		V	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2017-2018	38	4,0	782	82,8	121	12,8	0	0	4	0,4
2018-2019	46	4,9	780	83,3	106	11,4	0	0	4	0,4
2019-2020	62	6,8%	731	80,8%	106	11,7%	-	-	5	0,5%

Наблюдается положительная динамика показателей обучающихся с первой группами здоровья на 1,9%, третьей на 0,3%.

Распределение по физкультурным группам

учебный год	основная		подготовительная		специальная		освобождены	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2017-2018	819	86,6	116	12,3	9	1,0	1	0,1
2018-2019	830	88,5	100	10,7	5	0,5	3	0,3
2019-2020	827	91,4%	69	7,6%	5	0,5%	3	0,3%

В 2019-2020 учебном году отмечается положительная динамика учащихся с основной физкультурной группой на 2,9%.

Простудные заболевания

учебный год	ОРВИ		Грипп		Бронхит	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2017-2018	480	50,8	0	0	1	0,1
2018-2019	403	43,0	0	0	2	0,2
2019-2020	439	48,5%	0	0	1	0,2

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество учащихся, заболевших ОРВИ на 5,5%.

Также, в течение учебного года обучающиеся болели кишечными инфекциями – 8 человек (в прошлом году 6 человек), ветряной оспой – 13 человек (в прошлом году 33 человека).

В октябре была проведена вакцинация обучающихся школы:

Количество привитых от вируса гриппа

учебный год	Привито от вируса гриппа		Не привито по причине медицинских отводов		Не привито по причине отказов родителей	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2017-2018	278	29,4	1	0,1	668	70,5
2018-2019	362	38,6	1	0,1	575	61,3
2019-2020	404	44,6%	2	0,2%	498	55%

Количество детей, привитых от гриппа, повысилось на 6%.

Хронические заболевания

учебный год	нарушение зрения		Деф. Речи		Сколиоз		Нарушение осанки		Плоскостопие		Заболевания дых. путей		Аденоиды	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2017-2018	237	25,0	84	8,9	15	1,6	279	29,5	100	10,6	19	2,0	1	0,1
2018-2019	230	24,5	76	8,1	8	0,9	360	38,4	112	11,9	17	1,8	1	0,1
2019-2020	184	20,3	93	10,2	8	0,8	202	22,3	88	9,7	22	2,4	0	0

Надо отметить положительную динамику количества обучающихся с хроническими заболеваниями: нарушением зрения на 4,2%, сколиозом на 0,1%, нарушением осанки на 16,1%, плоскостопием на 2,2%. Наблюдается отрицательная динамика таких хронических заболеваний как дефект речи, заболевание дыхательных путей.

Индекс здоровья

2017-2018	2018-2019	2019-2020
33,8%	37,2%	39%

По сравнению с прошлым учебным годом индекс здоровья повысился на 1,8%.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического сопровождения обучающихся.

Вся работа строилась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Работа с центром диагностики и консультирования (ТПМПК).
4. Работа с родителями детей.
5. Работа школьного консилиума.
6. Индивидуальная работа с детьми.

В 2019-2020 учебном году обучаются 14 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что составляет 1,2% от общего кол-ва обучающихся школы, из них 3 человека занимаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Количество детей с ОВЗ и детей –инвалидов

	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Дети с ОВЗ+инвалиды	Всего
2017-2018	8	0	5	13
2018-2019	14	1	3	18
2019-2020	9	2	3	14

Снизилось количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 4 человека.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывоопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую безопасность, безопасность на дорогах.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтерами и физической охраной, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном с определителем номера, КТС, АПС, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт антитеррористической защищенности образовательного, паспорт безопасности дорожного движения, паспорт безопасности территории образовательного учреждения, которые систематически корректируются, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом». С обучающимися ведется постоянная профилактическая работа.

Динамика несчастных случаев в ОУ с обучающимися за последние годы:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
24/9	29/9	13/6	2/1	2/1	2/2

В течение учебного года несчастных случаев с работниками школы не произошло, а количество травм, полученных обучающимися составило 2 случая, из них актом оформлено 2 случая. Оба несчастных случая произошли из-за несоблюдения детьми мер личной безопасности.

Статистическая информация по учету несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками), а также на производстве

№ п/п	Общее количество несчастных случаев		Количество несчастных случаев, оформленных актом Н-2	Количество несчастных случаев, оформленных актом Н-1	Информирование	
	с обучающимися (воспитанниками)	с работниками на производстве			Сообщений	Инф. о Последст.
2015	24	0	9	0	24	24
2016	22	0	10	0	22	22
2017	6	0	2	0	6	2
2018	1	0	1	0	1	1
2019	2	0	2	0	2	2

В целях контроля выполнения требований охраны труда, улучшения условий труда, предупреждения травматизма во время образовательного процесса, кроме проверок вышестоящих надзорных органов, ведется внутришкольный контроль.

Замечания, которые выявлены в ходе проверок, по возможности устраняются сразу, более серьезные нарушения берутся на контроль администрацией школы. В течение учебного года проводились ежедневные консультации для работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности. План по охране труда за 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В образовательном учреждении создаются благоприятные социально-бытовые условия для обучающихся и работников.

Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников. Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся, а также работников школы.

Организация питания детей в 2020 году осуществлялась в рамках договора с ОАО «Совушка» в соответствии с основными принципами организации питания школьников. Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком. Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся. Завтрак в школе составляет 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. По набору продуктов и способам кулинарной обработки циклическое меню для школьников соответствует диете № 15. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

В 2020 году так же, как и в предыдущие годы, было организовано полноценное горячее питание для детей из семей льготной категории. В среднем количество обучающихся льготных категорий в 2019-2020 учебном году составляет 232 (24,9%), что выше показателя прошлого года на 2,8% (было 208 человек (22,1%).

В течение 2019-2020 учебного года наблюдается снижение количества обучающихся, питающихся за родительскую доплату на 1,5 % за счет перехода обучающихся из категории получающих питание за родительскую плату в категорию получающих льготное питание. Однако при этом наблюдается рост числа обучающихся 9-11 классов, получающих питание за родительскую доплату, что стало возможным благодаря организации предоставления свободного выбора рациона питания ежедневно для обучающихся 9-11 классов.

Проведена просветительская работа с родителями обучающихся о необходимости получения полноценного сбалансированного горячего питания обучающимися школы с привлечением дополнительной родительской оплаты.

В школе имеются спортивные залы и бассейн. Спортивный зал школы оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежеквартально проводится проверка исправности спортивного инвентаря. В соответствии с утвержденным графиком проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

Актный зал используется для проведения школьных мероприятий как для педагогов, так и для детей. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Школьный музей, библиотека – необходимые составляющие организации. Задачей школьной библиотеки является обеспечение оперативного и качественного обслуживания читателей нужной ему информацией. Библиотека занимается накоплением, обработкой и систематизацией информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой школы и информационными запросами всех категорий читателей.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляется в помещениях: санитарные узлы для девочек, санитарные узлы для мальчиков, душевые (в соответствии с Санитарными нормами и правилами), технические, хозяйственные и бытовые помещения.

Медицинский кабинет работает по графику. Обучающиеся и работки могут получать необходимую первую помощь.

Все работки школы ежегодно проходят медицинский осмотр за счет образовательного учреждения. Обучающиеся школы проходят медицинские осмотры согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Педагогами-психологами и социальным педагогом школы проводится комплексная работа по оказанию социально-психологической помощи всем категориям участников образовательных отношений.

12. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
	СПО*	ВПО*			
39	4	31	3	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены
	Приняты в 10 кл.	СПО*		
83	40	42	0	0

СПО - среднее профессиональное образование

ВПО - высшее профессиональное образование

13. Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

3. Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Построение комплексной модели системы управления и оценки качества образования МБОУ «СШ №13» включает следующие этапы:

1) формирование эталона качества образования;

2) создание инструментария ВСОКО;

3) организацию мониторинговых исследований по оценке отклонений полученных результатов от эталона качества образования;

4) выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Определять степень эффективности предпринимаемых мер призвана многоуровневая система оценки качества образования:

- международная;
- общероссийская (ОСОКО);
- региональная (РСОКО);
- муниципальная (МСОКО);
- внутришкольная (внутренняя) (ВСОКО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ);

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального, международного уровней (муниципальные мониторинги, результаты региональных диагностических работ (РДР), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся), международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), а также исследования профессиональных компетенций учителей);

- результаты лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинги, проводимые школой и изучающие все важнейшие аспекты жизнедеятельности организации.

ВСОКО ориентирована на следующие критерии (эталон качества):

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации

- качество работы сайта;

- актуальность и своевременность предоставляемой информации.

2. Комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность

Качество проектирования образовательной деятельности

- качество основных образовательных программ;

- качество конструирования учебных и внеурочных занятий.

Качество образовательного процесса

- качество режима работы школы;
- качество расписания;
- качество управления образовательным процессом;
- психологический микроклимат;
- качество образовательной деятельности обучающихся;
- качество оценки деятельности по результатам внешних и внутренних оценочных процедур.

Качество результатов образовательной деятельности

- качество результатов государственной итоговой аттестации;
- результативность учебно-исследовательской деятельности.

Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса

- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения.

3. Доступность образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

- качество материально-технического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- качество адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- психологический микроклимат для обучающихся с ОВЗ.

4. Компетентность и доброжелательность (вежливость) работников школы

- качество учебных и внеурочных занятий;
- доброжелательность (вежливость) работников;
- качество педагогической деятельности;
- результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.

5. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации.

Таким образом, объектами оценки качества общего образования (объектами модели) являются четыре основных элемента:

1) **оценка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС (начального общего, основного общего, среднего общего образования).** Качество процессов и содержания реализуемого образования оценивается и контролируется на соответствие законодательству и требованиям ФГОС.

2) **оценка общеобразовательной организации с точки зрения условий.** Оцениваются и контролируются на соответствие законодательству и требованиям ФГОС психолого-педагогические, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные, материально-технические условия.

3) **оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (личностных, метапредметных, предметных результатов).** Сбор и обработка учебных и внеучебных результатов обучающихся. На основе сбора данных осуществляется прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.

4) **удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации:** проводятся мониторинги на предмет удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации и прогнозируются дальнейшие действия

14. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	929 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	372 человека/ 45,76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла (проф.) - баллов (баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 человек/36,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человек/27,3%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/0,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	929 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/77%
1.29.1	Высшая	33 человек/50,8%
1.29.2	Первая	17 человек/ 26,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/38,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/54,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	929 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет (<https://school13.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/559-dokumenty-4/2561-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/15326-otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>)

"25" 02. 2021 г.

Директор МБОУ «СШ №13»

Т.Н. Корнилова

М.П.